

# 安徽省人民政府学位委员会文件

皖学位〔2022〕8号

## 安徽省学位委员会关于印发《安徽省学士学位授权与授予管理办法》的通知

各有关学位授予单位：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，进一步加强学士学位管理工作，提升本科教育质量，根据国务院学位委员会印发的《学士学位授权与授予管理办法》精神，省学位委员会研究制定了《安徽省学士学位授权与授予管理办法》和《安徽省学士学位授权审核标准》。现印发你们，请遵照执行。

安徽省人民政府学位委员会

2022年12月19日

（此件主动公开）



# 安徽省学士学位授权与授予管理办法

## 第一章 总则

**第一条** 为做好学士学位授权与授予工作，提高学士学位授予质量，推动安徽高等教育内涵式高质量发展，根据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国学位条例》及其暂行办法、国务院学位委员会《学士学位授权与授予管理办法》，结合安徽省学士学位工作实际，制定本办法。

**第二条** 学士学位授权与授予工作应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国教育大会精神，全面落实党的教育方针和立德树人根本任务，以提高人才培养质量为核心，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**第三条** 学士学位授权与授予工作应坚持完善制度、依法管理、保证质量、激发活力的原则。

## 第二章 学位授权

**第四条** 我省学士学位授权分为新增学士学位授予单位授权和新增学士学位授予专业授权，由安徽省人民政府学位委员会（以下简称“省学位委员会”）负责审批。学士学位授权审核只在普通高等学校内进行。

**第五条** 新增学士学位授予单位和专业依据《安徽省学士学

位授予单位审核标准》(以下简称:单位审核标准)《安徽省学士学位授予专业审核标准》(以下简称:专业审核标准)和相应审批程序开展授权审核工作,重点审核办学方向、师资队伍、基本条件、课程设置、教学方式、管理制度等方面。

**第六条** 经教育部批准设置,符合单位审核标准的普通高等学校,原则上应在招收首批本科生的当年,向省学位委员会提本出学士学位授予单位授权审核申请。经教育部批准或备案,符合专业审核标准的新增本科专业,学士学位授予单位原则上应在本专业招收首批本科生的当年,向省学位委员会提出学士学位授予专业授权审核申请。

**第七条** 学士学位授予单位授权审批程序:

(一)普通高等学校经学校党委常委会或党委会或党委会会议研究同意后,向省学位委员会提出申请;普通高校应在提出学士学位授予单位申请的同时,提交一定数量的学士学位授予专业申请。

(二)省学位委员会办公室接收、核查、公开申请材料,组织专家审议,形成审议意见并提交省学位委员会。

(三)省学位委员会审定学士学位授予单位名单及相应学士学位授予专业名单,审定结果公示5个工作日,无异议后公布。

**第八条** 学士学位授予专业授权审批程序:

(一)普通高等学校自行组织专家进行论证,经校学位评定

委员会表决通过后，向省学位委员会提出申请。

（二）省学位委员会办公室接收、核查、公开申请材料。组织专家审议，形成审议意见并提交省学位委员会。

（三）省学位委员会审定学士学位授予专业名单，公示5个工作日，无异议后公布。

**第九条** 具有博士学位授予权的高等学校，可自主开展本科专业的学士学位授权审核工作，审核结果由省学位委员会批准。学校需制定本单位学士学位授权审核实施细则并公开。

**第十条** 学士学位授予单位撤销的授权专业应报省学位委员会备案。已获得学士学位授权的专业停止招生五年以上的，视为自动放弃授权，恢复招生的须按照新增本科专业重新申请学士学位授权。

**第十一条** 普通高等学校应实事求是，真实反映情况，认真审核申报材料，存在材料弄虚作假、违反工作纪律情形的，应予以通报批评，并依法追究责任。

### **第三章 学位授予**

**第十二条** 学士学位应按学科门类或专业学位类别授予。授予学士学位的学科门类应符合学位授予学科专业目录的规定。本科专业目录中规定可授多个学科门类学位的专业，学士学位授予单位应按教育部批准或备案设置专业时规定的学科门类授予学士学位。

**第十三条** 学士学位授予单位应制定本单位的学士学位授予标准，学位授予标准应落实立德树人根本任务，坚持正确育人导向，强化思想政治要求，符合《中华人民共和国学位条例》及其暂行实施办法的规定。

**第十四条** 学士学位授予单位应明确本单位的学士学位授予程序。

（一）普通高等学校授予全日制本科毕业生学士学位的程序主要是：审查是否符合学士学位授予标准，符合标准的列入学士学位授予名单，学校学位评定委员会作出是否批准的决议。学校学位评定委员会表决通过的决议和学士学位授予名单应在校内公开，并报省学位委员会备查。

（二）普通高等学校授予高等学历继续教育本科毕业生学士学位的程序应与全日制本科毕业生相同。授予学士学位的专业应是本单位已获得学士学位授权并正在开展全日制本科生培养的专业。学校学位评定委员会办公室应会同学校教务部门提出学位课程基本要求，共同组织或委托相关省级教育考试机构组织高等学历继续教育本科毕业生学业水平测试，对通过测试的接受其学士学位申请。

（三）具有学士学位授予权的成人高等学校，授予学士学位的程序应符合本条第一款和第二款规定。

**第十五条** 具有学士学位授予权的普通高等学校，可向本校

符合学位授予标准的全日制本科毕业生授予辅修学士学位。学校应制定专门的授予辅修学士学位实施办法，对开设辅修学士学位条件、报名要求、课程要求、学分标准及毕业论文(毕业设计或其他毕业实践成果)作出明确规定，支持学有余力的学生辅修其他本科专业。辅修学士学位应与主修学士学位归属不同的本科专业大类，对没有取得主修学士学位的不得授予辅修学士学位。辅修学士学位在主修学士学位证书中予以注明，不单独发放学位证书。

**第十六条** 具有学士学位授予权的普通高等学校，经过省学位委员会审批，可在本校全日制本科学生中设立双学士学位复合型人才培养项目。项目必须坚持高起点、高标准、高质量，所依托的学科专业应具有博士学位授予权，且分属两个不同的学科门类。

双学士学位复合型人才培养项目审批程序为：

（一）学校组织专家进行论证，制定专门的人才培养方案，并经学校学位评定委员会表决通过、学校党委常委会或党委会或党委会会议研究同意后向省学位委员会提出申请；

（二）省学位委员会办公室对相关材料进行公示及评审，报省学位委员会审定后公布结果。

双学士学位复合型人才培养项目通过高考招收学生。本科毕业并达到本校双学士学位要求的，可授予双学士学位。双学士学位只发放一本学位证书，所授两个学位应在证书中予以注明。

**第十七条** 具有学士学位授予权的普通高等学校之间，可授予全日制本科毕业生联合学士学位。联合培养项目所依托的专业应是联合培养单位具有学士学位授权的专业。

联合学士学位培养项目审批程序为：

（一）合作高等学校根据校际合作办学协议，共同制定联合培养项目和实施方案；

（二）经双方学校学位评定委员会表决通过并经学校党委常委会或党委会会议研究同意后向省学位委员会提出申请；

（三）省学位委员会办公室对相关材料进行公示及评审，经省学位委员会审定后公布结果；

（四）跨省高等学校合作开展联合学士学位培养项目，应按属地管理原则，同时向合作学校所在地省级学位委员会提出申请，并通过审批后，方可实施。

联合学士学位培养项目通过高考招收学生并予以说明。授予联合学士学位应符合联合培养单位各自的学位授予标准，学位证书由本科生招生入学时学籍所在的学士学位授予单位颁发，联合培养单位可在证书上予以注明，不再单独发放学位证书。

**第十八条** 学士学位授予单位可按一定比例对特别优秀的学士学位获得者予以表彰，并颁发相应的荣誉证书或奖励证书。

## 第四章 管理与监督

**第十九条** 省学位委员会负责统筹全省学士学位管理、监督和信息工作，科学规划，优化布局，引导、指导、督导学位授予单位服务需求、提高质量、特色发展，定期向国务院学位委员会报送学位授予信息。

**第二十条** 省学位委员会建立学士学位授权与授予质量评估制度和抽检制度。原则上在学士学位授予单位完成首次学位授予后对其进行质量评估，定期对学士学位授予单位和授权专业进行质量抽检，重点加强对双学士学位、辅修学士学位、联合学士学位及高等学历继续教育学士学位的质量监督。对存在质量问题的学士学位授予单位或授权专业，采取工作约谈、减少招生指标、停止招生、撤销授权等措施。

**第二十一条** 学士学位授予单位应完善学士学位管理的相关规章制度。制定并主动公开本校学士学位授予办法及实施细则，明确学士学位授予标准、程序，明确学生进入及退出辅修学位、双学位、联合学位等培养项目的条件和管理机制。

学位授予单位应建立严格的学士学位授予质量保障机制，依法依规有序开展学位授予工作，惩处学术不端行为。对以作弊、剽窃、抄袭等学术不端行为或其他不正当手段获得的学士学位证书，普通高等学校依法予以撤销。

**第二十二条** 学士学位授予单位应严格执行《学位证书和学



位授予信息管理办法》，按照招生时确定的学习形式，填写、颁发学位证书，标示具体的培养类型（普通高等学校全日制、联合培养、高等学历继续教育），认真做好学士学位证书备案、管理、公示及防伪信息报备工作，确保学位授予信息真实、准确、完整，定期向省学位委员会报送信息，严禁信息造假、虚报、漏报。

**第二十三条** 省学位委员会每年定期公开发布本省学士学位授予单位和授权专业名单。

**第二十四条** 学士学位授予单位应建立相应的学位授予救济制度，处理申请、授予、撤销等过程中出现的异议，建立申诉复议通道，保障学生权益。

## **第五章 附 则**

**第二十五条** 高等学校与境外机构合作办学授予外方学士学位的，按《中外合作办学条例》执行。

**第二十六条** 第二学士学位的授予工作按照国务院学位委员会要求执行。

**第二十七条** 本办法自颁布之日起实施，原有文件中与本办法不一致的，以本办法为准。

**第二十八条** 本办法由省学位委员会负责解释。

## 安徽省学士学位授予单位审核标准

一级指标	二级指标	评审内容与标准
(一) 学校办学与发展情况	★1.1 学校定位	学校定位准确,发展规划科学、合理,发展方向明确,并得以有效实施。
	1.2 指导思想	办学思路正确、清晰,以人才培养为中心,具有先进的教育思想观念,质量意识强。
	1.3 办学特色	办学特色初显,有良好的发展趋势。
	1.4 综合管理	机构设置合理,人员齐全,职责明确,工作协调;管理水平高,能很好地为人才培养工作服务。
(二) 专业建设	★2.1 专业建设规划	专业建设规划纳入学校总体规划,专业总体布局与结构合理,有一定影响的特色专业;专业设置有良好的学科基础,符合社会需要。
	2.2 措施与成效	专业建设措施得力,配套教学条件好,教学质量有保证。
	2.3 培养方案	人才培养方案符合培养目标的要求,能体现德、智、体、美、劳全面发展,有利于人文素质和科学素质的提高,有利于创新精神和实践能力的培养。
(三) 师资队伍	★3.1 生师比	生师比不高于18:1,其中医学院校不高于16:1,体育、艺术院校不高于11:1。
	★3.2 整体结构	师资队伍的整体结构(专业、职称和年龄结构)合理,发展趋势良好。专任教师中,具有硕士学位、博士学位的比例 $\geq 50\%$ 。
	★3.3 岗位资格	符合岗位资格的教师(主讲教师具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士及以上学位)比例 $\geq 90\%$ 。
	3.4 师资队伍建设规划与成效	有完善的师资培养机制,措施得力,效果明显;能较好地开展访学及学术交流等工作,大多数骨干教师能够参加科研工作,获得过省市级及以上研究成果或奖励,目前主持承担有省市级及以上的研究项目,有一定等专项科学研究经费。
(四) 教学条件	4.1 生均四项经费	生均四项经费能满足人才培养需要,占学费收入的比例 $\geq 25\%$ 为良好及以上,比例 $< 20\%$ 为不合格;能做到逐年增长。
	★4.2 生均教学科研仪器设备、图书资料及行政用房	教学科研仪器设备充足、先进、利用率高,在本科人才培养中能发挥较好作用。新增教学科研仪器设备占一定比例。生均图书资料、教学行政用房能很好地满足人才培养的需要。

	★4.3 实验室与实习基地建设	各类教学实验室配备完善,设备先进,利用率高,在本科人才培养中能发挥较好作用;校内外实习基地完善。
(五) 教学过程	★5.1 教学计划与执行	教学工作有总体思路、具体计划与配套措施,执行情况好,成效显著。
	★5.2 教学改革与建设(含课程建设)	总体思路清晰、有具体计划,配套措施有力,执行良好,改革成效显著,有一定数量的获省、部级及以上教学奖励。
	5.3 教材建设	教材建设有规划、有保障,使用一定数量的获省、部级及以上奖励的教材,积极引进先进、适用的教材;有科学的教材编写、评估和选用制度。
	5.4 实践教学	注意内容更新,体系设计科学合理,符合培养目标要求,创造条件使学生较早地参加科研和创新活动;实验室开放时间长,开放范围及覆盖面广,效果好。实验开出率达到教学大纲要求的90%;有一定数量的综合性、设计性实验,有开放性实验室。
	★5.5 教学质量监控	管理制度健全,执行严格;质量标准完善、合理,体现学校的水平和地位;教学质量监控体系科学、完善,运行有效。
(六) 教学管理	6.1 教学管理队伍	结构合理,队伍稳定,素质高,服务意识强。
	6.2 教学管理制度	档案、教学文件齐全,相关制度健全、规范,执行严格,效果显著。
	6.3 教学管理研究	有一定数量的教育教学研究成果、论文或奖项研究,研究成果对教学改革起到促进作用。
(七) 人才培养	7.1 基本理论与基本技能	学生基本理论与基本技能的实际水平高,学生的创新精神与实践能力强,有较多的研究实践成果和校级以上的科技文化作品。
	7.2 综合素质	思想道德教育措施完善、有效,学生思想道德、文化素质好,心理健康。大学生体质健康符合标准;群众性体育和竞技体育开展得好。
	7.3 教风与学风	学校重视师德师风建设,教师严格履行岗位职责,严谨治学,从严执教,教书育人。学风建设和调动学生学习积极性的措施得力,效果好,学生自觉遵守校纪校规,考风优良;校园课外科技文化活动丰富活跃,多数学生积极参与,效果好。

注:①标注★的指标为核心指标。

②折合学生数=普通本、专科(高职)生数+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大(业余)学生数 $\times 0.3$ +函授生数 $\times 0.1$ ;折合教师数=专任教师数+聘请校外教师数 $\times 0.5$ ;生师比=折合学生数/折合教师数。

③四项经费包括本科业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费；生均四项经费 = 四项经费 / 折合学生数。

④教学科研仪器设备是指单价高于 800 元的仪器设备，生均教学科研仪器设备值 = 教学科研仪器设备总值 / 折合在校生数。图书文献资料包括校图书馆和院系资料室的文字、光盘、声像等各种载体的文献资料，生均图书 = 图书总数 / 折合在校生数。教学行政用房面积 = 教学及辅助用房面积 + 行政办公用房面积，全日制在校生数 = 普通本、专科(高职)生数 + 预科生数 + 成人脱产班学生数 + 进修生数；生均教学行政用房 = 教学行政用房面积 / 全日制在校生数。

## 安徽省学士学位授权专业审核标准

一级指标	二级指标	评审内容与标准
(一) 专业建设及 人才培养方 案	★1.1 专业建设	专业设置满足社会需要，专业建设规划科学、合理，能有效指导专业建设。
	★1.2 人才培养方案	培养方案符合培养目标的要求，体现德、智、体、美等全面发展，有利于人文素质和科学素质提高，有利于创新精神和实践能力的培养。
(二) 教师队伍	2.1 专业负责人、专业教师配置	具有正高以上职称，学术水平较高。专任教师总数满足教学要求，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求。
	★2.2 专业教师结构	专业师资队伍的专业背景、学历、学缘、年龄、职称等结构合理，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，发展趋势良好。
	2.3 教师教学与科研能力 (含教学研究)	教师具有较高的教学水平和较强的科研能力，承担一定数量的科研任务，对教学形成良好支撑。专任教师有一定量的教学和科研成果，目前承担有省市级及以上科研项目，近三年有省市级及以上的奖励。
	2.4 实验教师队伍	实验教师队伍结构合理，满足实验实践教学要求。
(三) 教学资源 及 利 用	★3.1 专业实验室	专业教学实验室配备完善，设备先进，利用率高，在专业人才培养中能发挥较好作用。
	3.2 专业图书资料	专业图书资料数量充足，种类较全，满足专业教学的需要。
	★3.3 实习基地	校内外实习基地完善、稳定，设施满足因材施教的实践教学要求。
	3.4 学术交流	注重开展国内外学术交流，有比较稳定的合作项目。
(四) 教学过程 及 管 理	★4.1 课程建设	规划科学合理。
	4.2 教材建设	规划科学合理、有保障，使用一定数量省、部级及以上获奖教材。
	★4.3 教学研究与 改革	总体思路清晰、有具体计划、配套措施有力，执行良好，教师教研教改积极性高。参与校级及以上教研立项教师的比例不低于专任教师总数的 25%。

	4.4 质量监控	管理制度健全，执行严格；质量标准完善、合理，体现学校的水平和地位，执行严格；教学质量监控体系科学、完善，运行有效。
	4.5 实验教学	实验教学体系设计科学；实验教学人员主要由讲师及以上专业技术职务人员担任，结构合理，素质高。实验课程设置科学合理，实验开出率 $\geq 95\%$ 为良好及以上，实验开出率 $< 90\%$ 为不合格。有实验的课程普遍开设有综合性、设计性实验。实习教学环节设置科学合理，计划性强，过程管理严格。

注：①专业图书资料包括文字、光盘、声像等各种载体的文献资料。

②对指标 3.2 和 3.1，文科着重考察指标 3.2，理工科着重考察指标 3.1。

③实验开出率 = 实际开出的实验项目数/教学大纲（计划）应开实验项目数

综合性、设计性实验开出率 = 有综合性、设计性实验的课程数/含有实验的课程总数。

④本评审指标体系用于申请新增学士学位授予单位的学士学位授权专业评审，标注★的指标为核心指标。



