

# 金融市场学课程思政案例设计

## ——基于金融史背景

张伟 段明玉

铜陵学院

**摘要:**金融市场学课程思政教学要求将金融市场的基本概念、原理与方法等内容与课程内的德育元素融合,从而达到理论知识讲授、专业知识训练和人生观培育“三合一”目标。本文借助于红色金融史中的经典案例与金融市场学的课程内容进行整体教学实施过程设计,通过这一结合既能阐释金融原理又能实现价值引领。

**关键词:**红色金融史;课程思政;金融市场;经典案例

**项目基金:**2021年铜陵学院校级质量工程:《金融市场学》课程思政经典案例;项目号:2021xj079。

### 一、课程思政案例教学实施过程

与传统的教学模式不同,案例教学过程中必须转变老师和学习者的身份,学生将作为课堂活动的主体,由被动改为主动式的接触知识,教师转变为案例教学过程中的设计者、组织者与总结者。教师先收集、挑选、总结课堂教案并在课堂上发表,而后让学生自行在课下查阅材料,探讨研究,最后形成自己的专题报告<sup>[1]</sup>。课程思政案例教学项目进行过程中,须从以下几个阶段进行:

#### (一)课前准备阶段

案例教育的课前准备过程主要包括了老师课前准备过程和学生课前准备过程。老师的课前准备材料是否合适关系到案例教育的有效性,而学生课前准备过程能否充分,则关系到在案例教育中对知识点把握的深浅。以下分别从教师和学生两个方面来介绍:

##### 1. 教师课前准备阶段

###### (1) 确定教学目标

教学目标确立是案例教学设计的起点。要按照教材课程的教学内容和理论课程的基本特点,根据教师所使用的教学课程做好案例教育目标的设定,并且要合理安排案例教育和理论教育的教学课程比例,不能重案例轻理论,也不能重理论轻案例,不能脱离教学大纲。《金融市场学》课程目标是要求学生掌握金融市场中各种金融工具的运作以及由此而形成的金融市场运行机制的研究,能够运用所学的知识、理论来解决金融市场中存在的问题。该课程是以培养职业能力为根本,与行业企业研发与合作,以企业岗位的工作内容与教学内容相结合的一种课程体系。

###### (2) 精选教学案例

案例的选择是否经典、相关、时效是案例教学能否成功的关键因素。现实生活为金融市场学提供了极为丰富的案例素材,例如在进行外汇管理内容的讲解时,选择“人民币加入特别提款权货币篮子”这一案例来讲解,不仅让学生掌握了与汇率市场的理论知识,同时也让学生体会到了国家的强大,提高了国家自信度<sup>[2]</sup>。

###### (3) 分析案例并制作课件

对所选案例进行再一次的分析,对于篇幅较长的案例可以进行精简,将与所授课内容相关的内容进行摘抄,重新组织语言,将繁琐的案例进行整理,使得学生能够一目了然的抓住案例中的重点部分。同时在选择案例的时候尽量选择带有视频的案例,并将其添加课件的制作过程中,这样通过多媒体来进行案例教学不仅避免了教师的口头传授造成的信息传递错误,同时也可以通过多媒体教学增强案例教学的画面感,提高学生的积极性。

##### 2. 学生课前准备阶段

学生的课前准备阶段主要是从查阅相关资料并提出自己的观点以及疑问之处。学生在进行课堂学习之前需要对即将学习的内容进行预习并且学生需要带着自己的观点与疑问来进行课前预习,并在案例教学过程中提出自己的观点以及寻找自己疑问的解决办法。学生要与老师一样参与到课堂教学活动中,变被动聆听为主动思考。

#### (二)课中实施阶段

体现案例教学成效的关键就是课中教学实施阶段。在案例教学实践中,一般选择“导入式个案教学”、“研讨式个案教学”或者“书面式个案教学”这三种方法,采用比较多的则是研讨式个案教育方式。因为在案件进行以前,老师已经对相应的理论知识点展开介绍,在案例教学过程中,教师不断地提出问题供学生们讨论,由此逐步训练学生的推理及分析能力,笔者可按照以下步骤实施此案例法<sup>[3]</sup>。

首先,教师要对案例的内容进行详细地、生动地进行介绍与阐述,讲解案例的相关内容,并根据案例内容来提出案例所蕴含的金融原理以及体现的思政教育理论等问题进行讨论。其次,任课老师是教学研讨的组织者和设计者,尽力创设良好的研讨环境,引导学生主动参与研讨,做案例探究课程的主人。充分做到学生参加的广泛性、意见的时代性。辩论的形式可采取各个分组——陈述的形式、分组内部对抗的辩论方式以及采取以个人为单元的提问并陈述的形式,使学生充分发表意见,畅所欲言。例如关于“我国人民币加入SDR一篮子货币的这一举措的利弊”这一话题就可以采用辩论的方式,让学生各抒己见。再次,鼓励学生对所感兴趣的话题认真查找相关资料,并在课堂上积极的发表自己的意见。教师聆听学生陈述,时刻注意激励、诱导他们,切勿过早提出自己的看法,以避免限制他们的思考余地。老师即便觉得他们的看法不恰当,也不要再在议论中急于反驳。在争论陷入僵局后教师应及时予以适当的提醒与指导。讨论中应围绕着教案进行,要维护课堂交流的有序和提升案例课堂的质量。最后,在学生发言结束后,教师应该根据所学的理论知识以及学生的观点进行口头上的评价,指出学生观点的可取之处以及可提升的空间。认真倾听学生关于问题所发表的各种观点,同时并对其进行书面记录。同时老师给每一位同学进行打分评估,根据问题的状况、教育活动的记录、行为分析做出评估,该部分得分主要通过学生参与讨论过程的表现:语言表达能力×10%+思路清晰×30%+内容结构合理×15%+是否有创新点×15%+思政元素融入度×30%内容进行打分<sup>[4]</sup>。

#### (三)课后总结阶段

主要是对本课堂案例教学内容进行概括性评价以及对学生总体评分。案例教学以是否涉及课程所产生的典型故事,以及课程历史事件等,从教育过程中的针对性问题为线索,指出问题与困惑,并寻找解



决办法,同时发掘和展示在解决问题过程中,所包含的价值观与思考方法等思政元素,从而达到引导并提高学生的政治意识、文化意识、道德意识及法律意识。学生的总体评价,分别由诊断性评价、形成性评价和反馈性评价三个方面组成:学生的总得分=30%诊断性评价+50%形成性评价+20%反馈性评价。

## 二、金融市场学课程思政案例设计

### (一)课程思政教学大纲设计<sup>[1]</sup>

根据《金融市场学》理论教学大纲以及金融史相关的经典案例,对金融市场学的教学内容进行整体设计,具体见表1所示。

表1:课程+思政教学大纲设计

知识章节	思政元素	教学方法	教学内容
金融市场形成与发展	1.诚信意识 2.构建人类命运共同体思想教育	视频播放、主题讨论及案例分析	1.金融市场参与主体的类型 2.商业银行与中央银行区别 3.统一货币发行的作用
资本市场	1.新的发展理念引领经济高质量发展 2.企业家精神及责任意识 3.风险意识及道德意识	视频播放、主题讨论及案例分析	1.股票、债券的特点、发行条件及作用。 2.证券交易市场的产生 3.绿色金融创新的内容
外汇市场	1.坚定“四个自信”,做到“两个维护” 2.共享精神、包容价值观	课堂讲授、小组讨论案例分析	1.国家外汇管理的目标 2.外汇市场的利弊 3.影响汇率变动的因素
金融衍生品市场	1.科技创新是第一生产力 2.政治意识、强国意识以及道德意识	课堂讲授、主题讨论及案例分析	1.资产支持证券的设计原理 2.金融衍生产品的风险传递与防范
金融市场监管	1.道德意识 2.远大理想信念 3.正确的“三观”,增强“四个意识”	课堂讲授、主题讨论及案例分析	1.金融市场的监管规则制度 2.金融市场参与主体的行为规范

资料来源:根据教学大纲以及金融史资料整理而得。

### (二)金融市场课程思政教学案例设计

#### 1.金融市场货币发行与我党红色统一战线形成

教师在这部分内容讲授时选用“扁担银行的货币发行”、“马背上银行的成立”以及“寻访中国人民银行的诞生”等案例材料来进行讲解,通过案例来对金融市场的基本内涵、金融市场的分类以及金融市场的资金聚敛、调节及配置的作用进行介绍,并运用“超星学生通”发起主题讨论“银行的成立以及统一货币的发行,遵循了哪些金融原理?”、“谈谈革命时期,统一货币的发行的意义?”引导学生主动思考,有效地激发学生的历史使命感和担当精神。将革命时期的统一货币的发行以及银行形成的过程通过视频展示,深度剖析了中国人民的无私奉献、以及全心全意为人民服务的精神。

#### 2.证券市场工具发展与培养学生树立新的发展理念<sup>[2]</sup>

本节内容以案例的形式介绍股票市场和债券市场的形成,主要采用的案例:“上交所、深交所的成立”、“红色金融路:煤矿工人掀起买股热潮”以及“科创板开市首日造就125位亿万富翁”介绍股票、债券市场在资本筹集过程中的重要作用,同时在对“红色金融路:煤矿工

人掀起买股热潮”案例进行讲解时,要使学生深切地体会到股票的发行成功为我党筹集到一定量的资金的同时为缓解路矿工人的生活压力以及物资短缺的困境,中国人民在特殊时期,以为群众谋福利的目的发行了第一支股票,激励学生为人民服务的决心。在这一部分不仅进行案例讲解性学习同时也安排了讨论作业:通过采用“学习通”发布“企业发行股票,企业家应承担哪些社会责任?”、“借助于清政府借钱不还案例,试讨论金融市场的风险有哪些?应怎样降低风险?”的主题探究问题,提升了学生的企业家精神、企业家责任,并以此为推进建设人类命运共同体做努力。

#### 3.外汇市场的强大与增强学生“四个自信”

首先,在讲述外汇市场的存在实现购买力的国际转移的内容,引入案例“人民币加入特别提款权货币篮子”;其次,借助于“美国量化的宽松政策导致美元波动”的案例分析了美元市场汇率波动导致外汇市场的动荡,多个国家采取措施规避汇率波动造成的风险。根据相关内容,发出主题讨论:“在这样的环境下,进行投资避险所遵循的金融理论依据是什么”;最后通过分析“我国共建‘一带一路’,造福沿线国家”的案例,提出了结合相关的金融市场理论、思想政治理论,谈谈你的看法?的讨论话题。

#### 4.金融衍生品市场风险与增强学生金融创新及风险意识

通过多媒体播放“窟窿银行”朱理治的金融创新,提升了学生实践能力、创业意识;选取在“十三五”规划中,国家政府为完成“二氧化碳排放力争于二零三零年前达到峰值,努力争取二零六零年前完成碳中和”的总体目标。通过“次贷风潮”的发展过程及后期影响进行案例分析,让学生深刻认识到金融创新必须符合市场经济发展规律,才能真正促进经济的发展,违背经济发展规律的金融创新,往往蕴含着巨大的风险,产生多米诺骨牌效应。

#### 5.金融监管制度与学生树立远大理念、增强四个意识

讲授金融市场参与者的行为规范以及金融市场管理规则制度,特别强调金融市场监管者的社会责任以及金融市场参与主体的职业道德以及良好的竞争意识。选取了成语典故“债台高筑”以及“伊世顿高频交”,深刻的剖析了金融市场参与主体违反职业道德,金融监管部门及时有效的遏制的事件,正确的引导学生认识我国公德与个别私德的异同,科学对待个别权益与团体权益、国家经济权益相互之间的关联,确立远大理想信念和科学正确的三观,强化四种意识。

### 三、结论

综上所述,对整个课程的教学内容进行选择性的课程思政教学,同时将采用不同教学方式引入经典案例,从而既丰富的课程形式,也有助于加深学生对金融理论的理解及提高学生的价值观。在此,笔者希望该文章对高校金融专业课程思政教学有一定的借鉴意义。

### 参考文献

- [1]李琳.“课证融合”模式下的教学改革探析——以金融市场学为例[J]金融研究,2018.12:39-40.
- [2]李世财.融入思政教育的金融市场学课程设计[J]江西广播电视大学学报,2020.03:64-69.
- [3]韩丽丽.经济类专业课程思政建设的实现路径探索[J]思想理论教育导刊,2022.05:126-131.
- [4]董博.大学通识教育改革的“课程思政”进路研究[J]江苏高教,2020.12:95-99.
- [5]王伟.高校金融类专业课程思政建设路径研究[J]教育科研,2021.06:23-25.
- [6]牛国良.挖掘红色金融史料,凝练经典教学案例——对推进金融专业“课程思政”的思考[J]经济师,2020.11:186-189.