

“新文科”建设引领下 “四合式” 案例教学创新报告
——《金融市场学》课程



目 录

一、教学“痛点问题”及教学目标重设	- 1 -
（一）教学“痛点”问题	- 1 -
（二） 教学目标重构	- 1 -
二、课程教学的创新举措	- 2 -
（一）整合课程内容体系（立体重构）	- 2 -
（二）混合教学方式（线混+三步六环）	- 3 -
（三）融合教学模式（跨界交叉融合）	- 3 -
（四）结合教学育人（思政建设）	- 5 -
（五）“四合”教学创新实例（投资组合为例）	- 6 -
（六）教学考核评价设计	- 8 -
四、注重课程思政，提高文化软实力	- 9 -
五、教学创新成果	- 9 -
六、成果辐射	- 10 -

摘要：《金融市场学》课程是金融、投资等经管类的专业核心课，针对教学中存在的“痛点”，课程组构建了“整合课程内容体系、混合教学方式、融合教学模式、结合教学育人”的“四合式”创新举措，实现了金融市场学与专业教育、特色育人、实践创新紧密联系的目标。

一、教学“痛点问题”及教学目标重设

(一) 教学“痛点”问题

《金融市场学》课程是我校经管类本科专业学生开设的专业核心课，授课对象为大二、大三本科学生，该阶段教学存在一定的“共性”问题。如图所示：

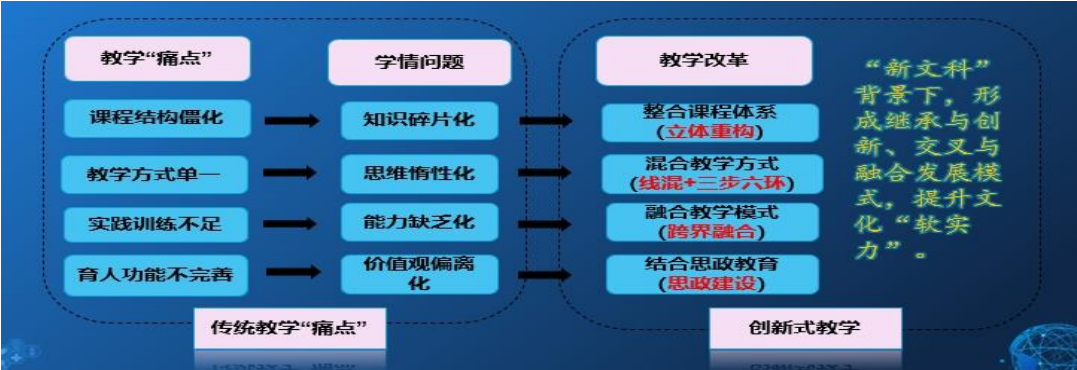


图 1：课程“痛点”问题

(二) 教学目标重构

《金融市场学》课程教学立足于培养具有全球视野，掌握系统金融知识和金融理论。具体的教学目标如图所示：

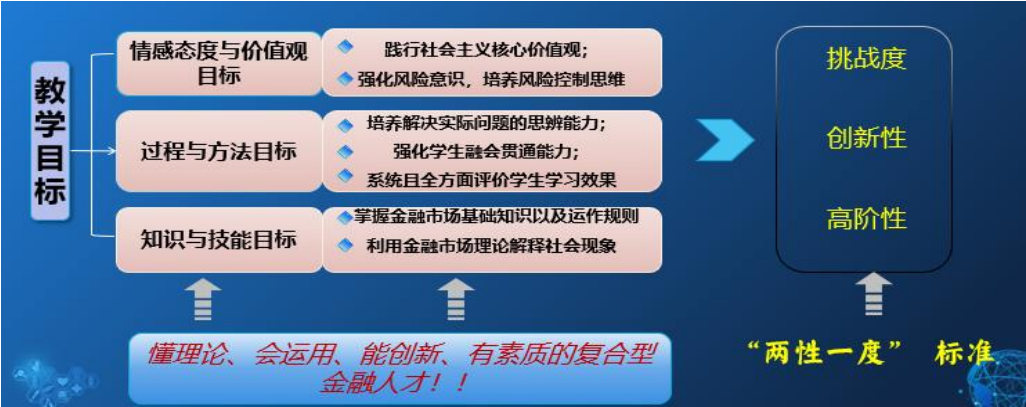


图 2：重构课程教学目标

1. 知识与技能目标（高阶性）

本课不仅学生系统地掌握金融市场基本知识及运作规则。而且要求学生能够利用金融市场的基本理论解释社会经济现象。

2. 过程与方法目标（创新性）

创新教学的过程与方法目标主要是从课程内容调整、教学方法以及评价方法完善体现的。课程内容调整规避内容重复设计、突出内容侧重点，强化学生知识点融会贯通能力；教学方法的创新改变死板的教学方式，突出学生参与式教学，培养学生解决实际问题的思维能力；过程性评价方法能够系统且全方面评价学生的学习效果。

3. 情感态度与价值塑造目标（挑战度）

该课程教学立足于开阔学生的经济视野和国际视野，了解中国金融市场政策法规，遵守金融行业法律法规，树立正确投资观、世界观、人生观、价值观。

二、课程教学的创新举措

基于课程教学“痛点”问题，新文科背景下的教学创新理念，课程组成员提出“四合式”教学创新。具体如下：



图 3：“四合式”教学创新设计及理念

（一）整合课程内容体系（立体重构）

“金融市场学”课程与“金融学”“国际金融”“商业银行经营学”“金融工程”等课程的教学内容存在一定的交叉。然而现有的课程内容安排繁琐、重复且杂乱。重构课程内容体系，解决“课程组织结构僵化、学生知识点碎片化”的痛点问题。具体体系重构如下：



图 4：整合课程内容体系

（二）混合教学方式（线混+三步六环）

“针对传统教学方式单一，学生思维惰性化”问题，教学组成员提出“三步六环”教学方式。

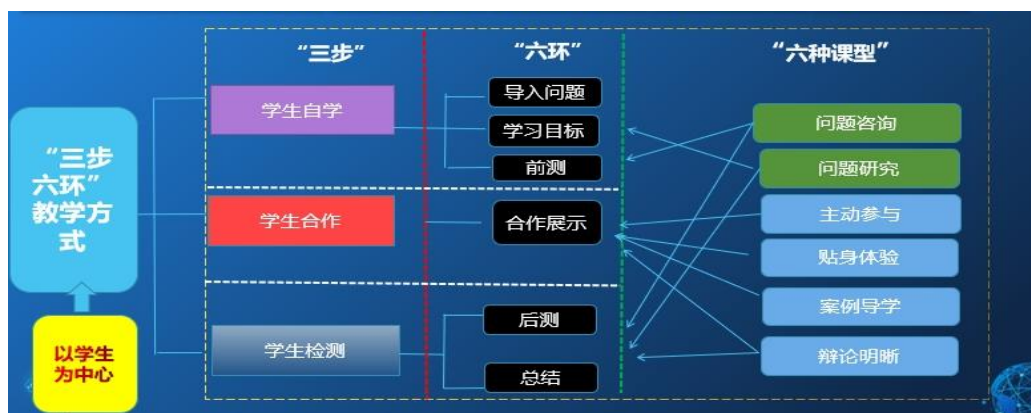


图 5：“三步六环”教学方式框架图

“三步六环”是“由学生的三个学习阶段、以及教学过程的六大环节构成。

1. 自主学习阶段，主要是导入问题、确定学习目标以及前测。
2. “学生合作”主要是强调学生的团队协作以及上台展示的能力，该阶段又称为“兵教兵”教学。
3. “后测与质疑”主要是对教学内容掌握程度的测试，以及存在的疑问进行互动答疑。

（三）融合教学模式（跨界交叉融合）

目前“金融市场学”课程大都仅停留在理论教学阶段，注重概念和基本原理的讲解，而忽视学生实践能力的提高，跨界交叉融合的教学模式从根本上解决“课程实践训练不足，学生能力缺失化”的问题。

1. 学科融合

“金融市场学”课程不仅金融相关学科存在着内容交叉，同时，也与数理推导以及创新创业等相关学科有一定联系，需要建立多学科交叉融合的课程体系。

2. 数字融合

运用云端数字模式 发布《金融市场学》课程作为线上学习资源，鼓励学生课前完成知识点的自主认知，课中，通过采用智慧课堂教学软件进行翻转式课堂教学；课后，可以采用云端数字模式发布作业，提高学生学习效率。



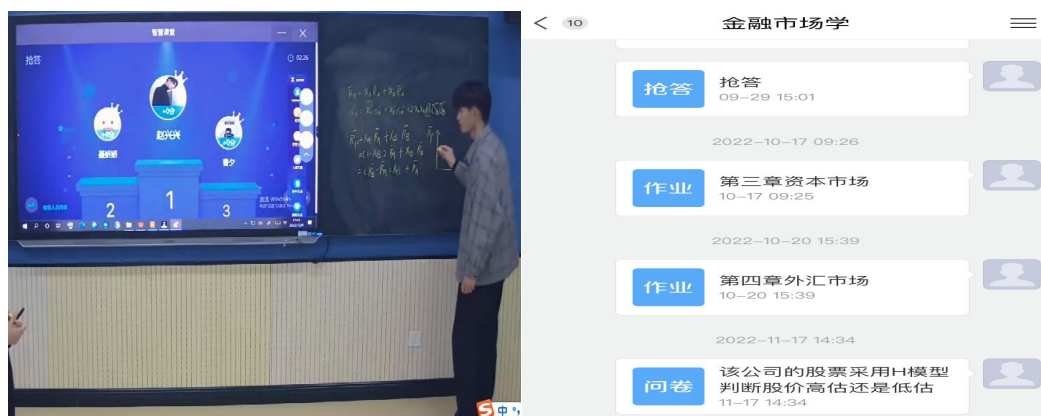


图 6：课前、课中、课后混合式教学

3. 实践融合

为了提高学生理论应用实践的能力，教学团队又以问题导向，实践操作为方式，对学生开展实践类教学。开展实践类教学主要分为三个阶段：

(1) 课堂上实验教学

对于该课程中所涉及的结论性理论，学生通过搜集数据、整理以及应用相关的软件来实践操作，最终以实践的结果来证明理论推导的正确。

(2) 赛教融合

教学团队在课外教学环节中引入“以赛促能”教学方式，鼓励学生积极参加学校及社会上组织的各类竞赛，增强学生综合应用及研究创新能力。

(3) 开展课程的实践实训

在实践实训过程中，不仅带领学生进入相关的单位去亲身体验，将理论知识运用到现实工作中，同时也邀请一些行业内知名的专家以及出色的校友进驻课程，与学生分享当前行业前景。





图 7：实践融合

（4）文化融合

课程发展需要关注理念发展，也要关注行业发展、关注企业发展。行业发展文化、企业管理文化以及金融服务文化等融入学科建设中，使学生更加深入了解中国的金融市场发展的规律，培养学生敢于创新、善于思辨，系统全面看待金融问题。



⇒ “走入乡村，感受乡村产业文化”

“走入企业，感受企业文化” ⇐



图 8：文化合作与交流

（四）结合教学育人（思政建设）

运用线上发布视频带学生体验红色金融的传承，增强学生传承与使命感。同时可以进行云端同行专家连线讲述当前的金融市场以及职业操作，提高学生的现代金融思维，树立正确的价值观、人生观，改善“育人功能不完善，学生价值观偏离”的痛点问题。



图 9:感受金融发展史

（五）“四合”教学创新实例（投资组合为例）

1. 重构课程内容体系

本次课程内容体系是由学生关于证券组合收益多少的问题发表讨论，引出对“影响组合收益的主要因素是什么”以及“如何确定最优组合”、“掌握了影响组合证券的主要因素是否就一定能获利？”等问题思考的“寻宝式”教学安排。

2. 混合教学方式（三步六环）



（1）“以问题研究为导向”的自学阶段

本次选用 MOOC（慕课）上的《金融市场学》精品课程作为视频基础资料，同时将其其他预习资料上传学习通，并设置任务点对学生的预习情况进行监测，对于

（2）“以学生为中心”的合作展示

“学生参与式”合作展示主要体现在课堂教学的中心环节。课堂教学主要采用线上互动与线下讲解相结合，学生通过主动参与型、贴身体验型、案例导学型、辩论明晰型等方式参与式学习。

（3）答疑解惑，达标测试

学生通过团队合作的方式对课程中的疑问进行总结并提出，教师根据学生提出的质疑进行重点式讲解的同时，可以进行拓展性的问题供学生思考来测试学生的学习成果。

（4）进行云端同行专家连线讲述当前的金融市场以及职业操作，提高学生的现代金融思维，树立正确的价值观、人生观，端正学生的情感态度与纠正价值观偏离。

3. 融合教学模式



图 11：融合教学模式实例

（1）实践融合，通过对投资组合理论的讲解，将所学理论引导学生实验调查并通过云端数字技术连线从业人员进行金融市场分析与金融从业人员职业操守。

（2）数字融合，将学习通、抖音平台等数字技术运用教学过程中，加深学

生知识的掌握，将当前的金融市场行情展现于学生，培养学生的金融市场现代感与责任感。

（3）价值融合，通过向同业人员学习金融从业人员的职业法则与职业操守，提高学生的从业能力以及社会责任感。

4. 结合思政育人

通过云平台现场连线知名校友、抖音平台财经达人对当前的金融市场未来发展趋势进行评析，同时也向同学提出了金融风险警示、正确的投资意识以及职业道德操守。



图 12：知名校友现场连线

（六）教学考核评价设计

本课程考核评价结合过程考核和试卷考试等方式，过程考核需要提取学习通发布学习信息和数据，通过对各个环节设置合理的权重，加权得出平时成绩。

表 1：考核评价体系

总评	过程考核(40%)											期末考核(60%)
	自主学习 (30%)			合作展示 (40%)				测试与质疑 (30%)				闭卷期末考考试
具体 指标	线 上 测 试	任 务 完 成	互 动 抢 答	上 台 展 示	小 组 任 务	主 题 讨 论	课 堂 笔 记	明 晰 辩 论	问 题 质 疑	价 值 情 感	阶 段 测 试	专业知识考核(%)
比例	25	50	25	20	20	30	10	20	40	20	40	100

根据“四合式”教学创新方法，对课程考核的指标进行重新设定：总评指标

由过程性考核（40%）+期末专业知识测试（60%）组合。

教学过程考核分为诊断性考核（30%）即自主学习阶段；形成性考核（40%）-合作展示阶段；以及结果性考核（30%）即后测与质疑阶段。

四、注重课程思政，提高文化软实力

在课程教学中，课题组搭建课程思政案例库，把课程思政教学设计写入课程教案和教学大纲，将思政认知考评纳入过程考核评价体系，提升思政育人效果。

“课程思政”教学设计典型案例		课程思政教学安排	
			

图 13：课程思政教学安排

五、 教学创新成果

（一）学生积极参与，满意度提高

创新式教学模式的实施，学生不仅课堂上积极互动，课下也会积极观看“学习通”平台发布的相关视频，学生意见反馈较好。

金市场学		序号	评价意见
		1	非常详细，对我们的学习非常有帮助，非常好，有很多课外的东西。帮助我们理解很多实务。
		2	这门课课程内容充实，老师通过线上和线下两方向我们教授，让我们充分了解了这门课的乐趣，加油
		3	课程内容充实，教学过程有趣，在学习知识的同时也能学到在工作，在实践中才能学到的知识。我认为这门课程对我的影响力巨大。课程也很丰富，特别是课外学习资料，是《迷失的盛宴》的音频，我认为这很有意义。
		4	课堂内容十分丰富，课堂效率也很高，老师和同学交流很多，专业性很强，在课堂上能学到很多，包括课本之外的一些知识。
		5	老师有着丰富的专业知识，上课非常认真，及时为同学们答疑解惑，能从这门课中学到许多东西，让我们受益匪浅。
		6	课程安排很充实，也有丰富的课外知识，在课程里学到了很多金融的重要知识。每天上课都能学到很多专业知识，老师和学生也有丰富的互动，很喜欢这个课。
		7	老师上课细致，方式新颖，认真负责，课堂学习氛围尤其浓厚，是我在大学遇见最好的老师。

图 14：学生学习积极性提高

（二）学生学习成绩提高，实践能力提升

教学改革后的教学模式增强了学生参与的积极性，成绩与改革前出现了明显的提升，学生参与各种创新实践活动的积极性，取得了较好成绩。

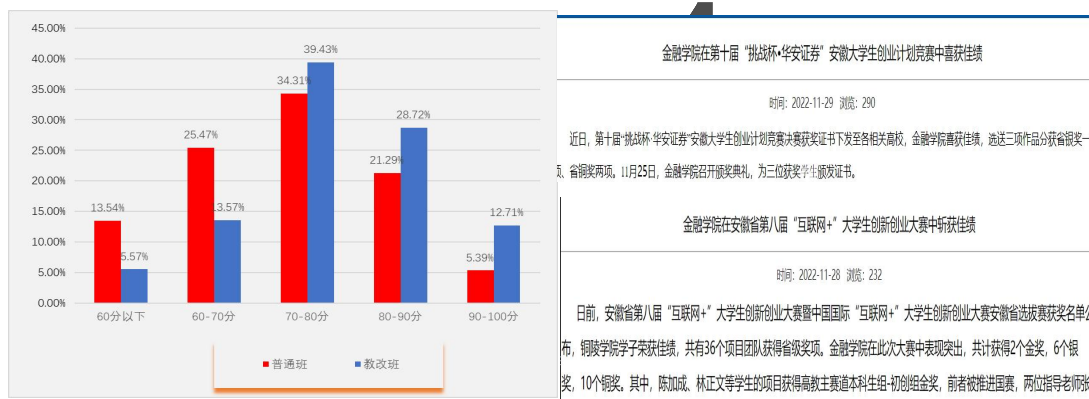


图 15：学生成绩显著提升

(三) 教师能力显著提高

近两年, 教学团队共主持、参与教科研项目 10 余项, 其中金融市场学课程思政案例获校级三类教学成果, 在此基础上发表 2 篇教学研究论文, 教学团队教学能力较高, 其中省级教学名师 2 名, 校级优秀教师 4 名。

六、成果辐射

教学团队对传统《金融市场学》可能进行创新性改革, 提出系列教学模式, 教学团队初步确立了“以学生为中心”的教与学互动模式, 首先, 带领学生“走出去”进行企业实地考察、高校间拜师学艺; 其次, 将各行业专家“请进来”进行现场观摩学习, 并取得一定的成效; 最后, 主讲教师将所学的经验进行整理实践, 并公开发表该课程相关的教学论文 2 篇, 希望该课程教学创新改革能为其他专业课程教学提供一定的经验借鉴。如图所示。

(一) 同行互学:



(二) 教学成果发表:

