

# “课程思政”教学设计典型案例



课程名称：金融市场学

所属院系 金融学院

申请人： 张伟

联系方式： 18068812909

## 金融市场学“课程思政”教学设计案例

课 程 概 况					
课程名称	金融市场学	课程性质	专业课	学时	48
授课教师	张伟	授课对象	19 金融学班	学分	4
课程简介	<p>《金融市场学》是研究市场经济条件下金融市场运行机制及各主体行为规律的科学，是一门兼具理论与实务的课程。教学内容主要包括金融市场工具发行、金融市场运行机制及金融市场监管等方面进行课程设计，全面反映了市场经济普遍规律的金融市场各种理论，力求通过加强学生的理论功底使学生拥有适应当今金融市场快速变化的能力，提高学生的素质。</p> <p>金融市场是当今社会发展最快的领域之一，为了培养学生的适应能力和创造能力，我们应当在马列主义指导下，加强对反映市场经济普遍规律的金融市场理论的学习和研究的同时不断地引导学生思想政治教育，培养学生的政治意识、文化意识、道德意识及法律意识。</p>				
学情分析	<p>本课程属于专业基础课，专业课程“思政入课堂”对提高学生思想道德素养，就目前的专业课学习情况以及专业理论与思政课程融合的学习情况从以下几方面进行阐述：</p> <p><b>1. 课程专业理论的掌握情况：</b></p> <p>（1）学生能够理解该课程的基本知识、基本方法，能够掌握重点与难点的内容，即知道“是什么”。</p> <p>（2）学生对于课程所包括的基本金融理论能够阐述，但是应用该金融理论分析具体问题的能力差，即理论联系实际的能力水平较低。</p> <p><b>2. 学生自主学习情况分析：</b></p> <p>（1）学生基本上能自觉的完成课前要预习，但是课上的参与度与互动度不是很高，大部分的学生把自己摆在“听”的旁观者，对所学的内容不敢质疑与否定。</p> <p>（2）课上学生一般对所学过的知识知识一味的笼统接受，课后缺乏整合所学知识的能力即把学习的信息、掌握的知识分类，做成思维导图的同时，把</p>				

新知识和已学知识联系起来，形成知识体系，加强理解和记忆。

### 3. 学生专业理论与思政结合的学习情况：

（1）高校对大学生个人行为的管束相对宽松，诸多学生容易受“实用主义”思想影响，认为思政学习对未来发展没“好处”，缺乏内心的价值认可，没有接受思政教育的意识准备，学生往往重专业理论和实践技能培养，较少将思政课与专业课相结合。

（2）学生在学习专业课过程中常常会产生一种思想误区即认为思政教育与专业教育差别甚大，前者是思政教师和辅导员的工作，后者才是专业教师的工作，因此在响应培养学生的过程中，不可避免地形成“重专业，轻思政”倾向。

（3）学生一定程度上认为思政教育的理论性和政治性过强，与社会经济发展、企业生产经营距离较远，所以在进行课程思政教学过程中，学生的学习主动性较低。通常是被动性的接受，而不是主动去发现。

### 4. 教师课程思政教学情况：

（1）对学生思政教育存在不同程度的重视不足，很少把专业建设与思政教育融合作为基本原则，在专业培养方案、教学设计及教学考核环节中制定“思政入课堂”的具体细则较少。

（2）教师根据专业人才的知识要求，制定课程体系提升学生职业技能、完善教学考核指标、分析课程教学质量，对如何才能有效地将思想政治融入到专业教育当中则缺乏系统思考。

教学实施过程设计	<p>1. “课程思政”在课程内容安排的设计思路：</p> <p>具体的设计思路如下表所示（<a href="#">具体的实施细节见下文教学大纲</a>）：</p> <p>表 1：教学实施过程安排的设计</p>				
	知 识 章 节	融 入 发 的 思 政 元 素	教 学 方 法	教 学 内 容	时 间 安 排
	金 融 市 场 的 主 体：银行	1. 诚信意识 2. 构建人类命运共同体思想教育	视 频 播 放、主题 讨 论 及 案 例 分 析	1. 金融市场参与主体的类型 2. 商业银行与中央银行区别 3. 统一货币发行的作用（重点）	1. 理论讲述：5 分钟 2. 多媒体展示：15 分钟 3. 主题讨论：25 分钟
	资 本 市 场	1. 新的发展理念引领经济高质量发展 2. 企业家精神及责任 3. 风险意识及道德意识	视 频 播 放、主题 讨 论 及 案 例 分 析	1. 股票、债券的特点、发行条件及作用。 2. 证券交易市场的产生（重点） 3. 绿色金融创新的内容（重点）	1. 理论讲述：5 分钟 2. 多媒体展示：10 分钟 3. 主题讨论：30 分钟 4. 作业布置
	外 汇 市 场	1. 坚定“四个自信”，做到“两个维护” 2. 共享精神、包容价值观	课 堂 讲 授、小组 讨 论 案 例 分 析	1. 国家外汇管理的目标 2. 外汇市场的利弊（重点） 3. 影响汇率变动的因素（重点）	1. 理论讲述：10 分钟 2. 引导式案例：10 分钟 3. 主题讨论：25 分钟 4. 作业布置
	金 融 衍 生 品 市 场	1. 科技创新是第一生产力 2. 政治意识、强国意识以及道德意识	课 堂 讲 授、主题 讨 论 及 案 例 分 析	1. 资产支持证券的设计原理 2. 金融衍生产品的风险传递与防范（重点）	1. 理论讲述：10 分钟 2. 案例展示：10 分钟 3. 案例分析：25 分钟 4. 作业布置
	金 融 市 场 监 管	1. 道德意识，远大理想信念 2. 正确的“三观”及“四个意识”。	课 堂 讲 授、主题 讨 论	1. 金融市场的监管规则制度 2. 市场参与主体的行为规范（重点）	1. 理论讲述：5 分钟 2. 案例展示：10 分钟 3. 主题讨论：30 分钟 4. 作业布置

2. 对于本课程“课程思政”案例教学的设计思路主要从以下几方面进行实施：

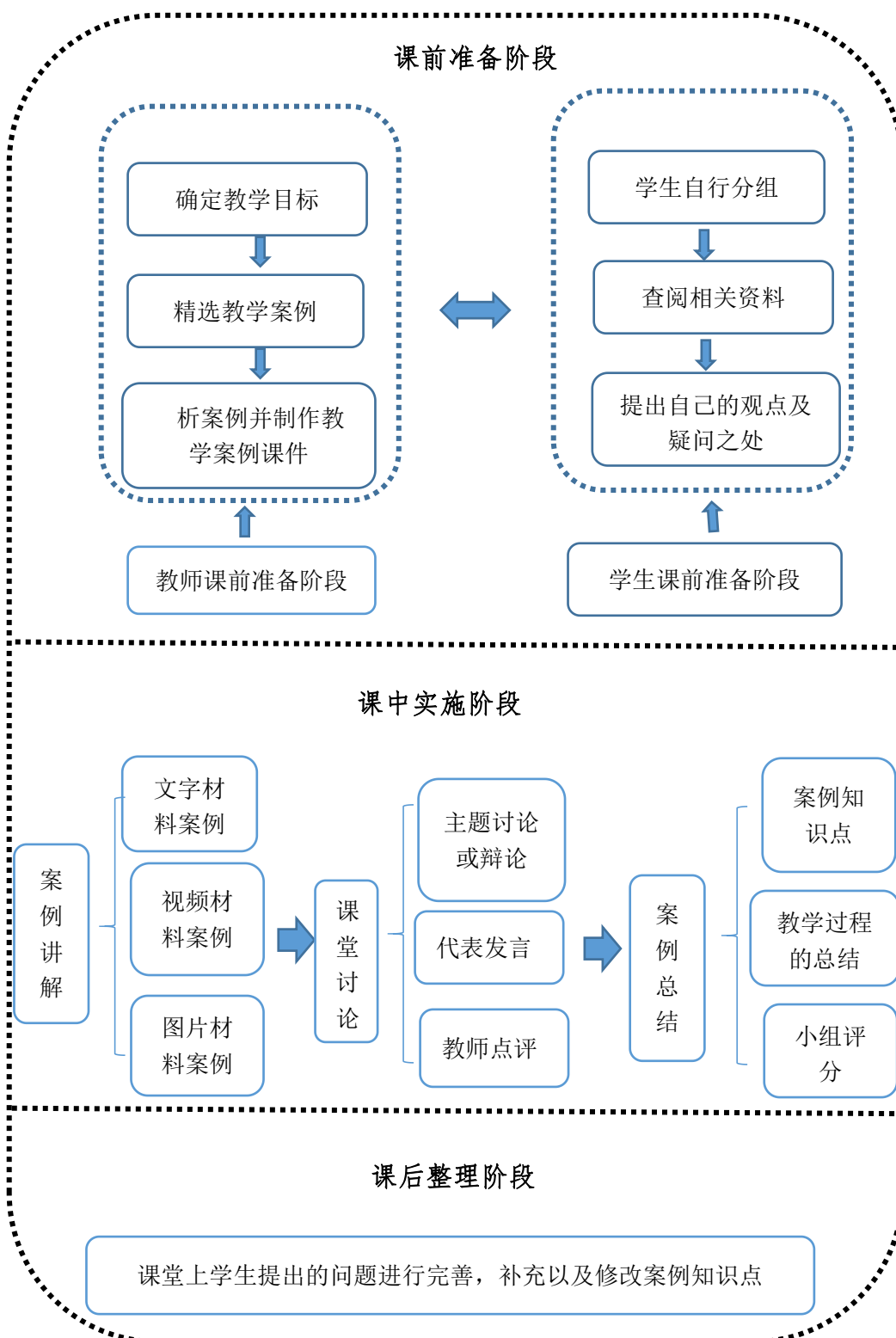


图 1：案例教学的设计思路

案例一	案例所属教学大纲章节及知识点
	所属章节：第一章第一节金融市场概念及主体 涉及知识点：银行成立、货币发行
	“课程思政”的教学目标
	1. 引导学生正确认识金融市场的基本类型以及金融市场的作用，同时指出在革命时期，以红色金融为核心的财经战线为完成我党取得政权，实现全国统一的目标起到举足轻重的作用。 2. 增强学生的政治意识、诚信意识，自觉深入群众，为国家、为人民、为党发声。 3. 达到推动构建人类命运共同体思政教育的目的。
	“课程思政”的教学素材
	1. 视频材料：《扁担银行的货币发行》 中央苏区第五次反围剿失败后，1934年10月中央红军开始长征，中华苏维埃国家银行由毛泽民、钱希均、曹菊如、莫钧涛等14名工作人员、100多名运输员和一个警卫连组成，100多名运输员挑着100多担原存放于国家秘密金库的黄金、银元以及硬币、成品半成品的纸币、纸币印刷设备及材料随军长征，苏维埃国家银行实际上是一个随军行动的“移动银行”，这个“移动银行”是用扁担进行运输，故称之为“扁担银行”。1935年1月7日红军攻下黔北重镇遵义，红军开始在遵义建立苏维埃政权并利用食盐这个关系民生的重要物资推动苏维埃币的发行。因为有最硬的物资食盐作为后盾，苏币显示出极其良好的信用，迅即在整个遵义城流转起来。 2. 视频材料：“马背银行”-高捷成穿山越岭开垦战地金融 “行无固址随军游，工无桌椅在炕头。有事即办无日夜，钱账随身安无忧。”这首由当年冀南银行普通员工撰写的打油诗，再现了抗战岁月里“马背银行”的真实工作场景。高捷成，中国人民银行前身之一的冀南银行首任行长，被称为“红军会计制度的创始人”，“我党金融事业的奠基者”。 3. 视频材料：寻访中国人民银行的诞生 1948年革命区当时各区财政系统不同、供应系统不同，大家都有自己的银行、发行自己的货币。特别是野战军跨区域作战，带来当地的货币，在新的

	<p>作战区域不能流通。这个问题受到中央的高度关注，所以成立解放区统一的银行，成为一个迫切的问题。随着解放战争的形势发展，1948年11月18日，华北人民政府第三次政务会议作出决议，“发行统一的货币，现已刻不容缓，应立即成立中国人民银行”。1948年12月1日，在华北银行、北海银行、西北农民银行合并的基础上，中国人民银行在石家庄成立。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>“课程思政”的教学实施过程</b></p>
	<p>1. <b>理论知识讲授法：</b>介绍了金融市场的资金聚敛、调节及配置的作用。</p> <p><b>时间分配：约 5 分钟</b></p> <p>2. <b>多媒体展示法：</b>运用多媒体播放“扁担银行货币发行”、“马背银行行长高捷成”等视频，以声音和画面的震撼感增强学生大局意识、政治意识及诚信意识。</p> <p><b>时间分配：约 15 分钟</b></p> <p>3. <b>主题讨论法：</b>运用“超星学生通”发起主题讨论“银行的成立以及统一货币的发行，遵循了哪些金融原理？”、“谈谈革命时期，统一货币的发行的意义？”引导学生主动思考，有效地激发学生的历史使命感和担当精神。主要通过主题辩论，代表发言及教师点评方式进行。</p> <p><b>时间分配：约 25 分钟</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>“课程思政”的教学总结</b></p>

	<p><b>1. 可取之处：党的精神潜移默化指导学生，激发学生的历史使命感</b></p> <p>通过对学科基础知识与相关的革命时期案例的讲解与学习，充分发挥学生的主体性，引导学生讨论并总结“金融市场是通过资金配置，引导资金由盈余部门流向短缺部门，无论是在革命时期还是在国家稳定发展时期，一些国家或地区频繁发生金融危机，对经济发展以及政治的稳定产生剧烈的冲击。稳定经济，完善金融市场成为了国家政府工作必不可缺的一部分。”</p> <p>将革命时期的统一货币的发行以及银行形成的过程通过视频展示，深度剖析了“中国共产党”的无私奉献、以及全心全意为人民服务的精神，以人民为中心绝不仅是口头说的，最重要的是中国共产党领导的红军和红色金融时刻在践行。</p> <p><b>2. 不足之处：部分学生未做到“入心”</b></p> <p>在主题讨论中，学生所发表议论是否是自己的真实想法，还需要深入了解。因为所选的案例主要是以革命时期，政局动荡，市场混乱等情景下，描述了银行生产以及统一货币发行产生的影响，由于没有亲身经历，所以对同学们的影响不够深刻，部分学生未作到“入心”。</p>
案例二	<b>案例所属教学大纲章节及知识点</b>
	<b>所属章节：第三章：第二、第三节 股票‘债券市场发行</b> <b>涉及知识点：股票发行、债券发行</b>
	<b>“课程思政”的教学目标</b>
	<p>1. 引导学生正确认识股票、债券等证券市场的类型及作用，理解金融风险的内容。</p> <p>2. 增强学生的企业家精神、企业家责任、全局意识、大局责任、法律意识及道德意识。</p> <p>3. 培养学生树立新的发展理念引领经济高质量发展，从而为推动构建人类命运共同体作贡献。</p>
	<b>“课程思政”的教学素材</b>
	<p><b>1. 文字材料：傲娇的清政府，借钱打仗</b></p> <p>甲午战争之前，清政府的财政收入捉襟见肘，难以维系日常生活，何况还</p>



有一个铺张浪费的老佛爷，一顿生日宴吃掉了北洋水师半个舰队。所谓“大炮一响，黄金万两”，为了筹钱打仗，清政府向汇丰银行借了两次共 2860 万两外债，但是钱还是不够花。于是，清政府在 1894 年第一次尝试发行了国债。

## 2. 视频材料《红色金融路：煤矿工人掀起买股热潮！》

中央广播电视总台、中国人民银行联合策划的大型融媒体报道《红色金融路》，讲述了在 1922 年，震惊全国的安源大罢工取得胜利后，中共安源路矿支部很快意识到，要巩固和扩大罢工斗争的胜利成果，就必须办好安源路矿工人消费合作社，减轻工人的生活负担。这让安源在日后成为中国共产党早期革命活动经费的重要储备点。1923 年，在安源还掀起了一股认购股票的热潮。

## 3. 视频材料：上交所、深交所成立

1990 年，上证所，深交所几乎同时成立，将几年前各地已燃起的股票交易星星之火，汇集成一团耀眼的火球，在随后的二十年，深刻影响了数以亿计的中国人民。经历了过山车般的颠簸起伏，经历了各式各样的激烈争论，但谁也无法否认的是，中国股市已成长为世界金融市场中一支举足轻重的力量，为推动改革开放的前进做出了巨大贡献。

## 4. 文字资料：科创板开市首日造就 125 位亿万富翁！

2019 年 7 月 22 日，中国资本市场迎来历史性事件——科创板鸣锣开市，首批 25 只股票当日表现“实力抢镜”，累计成交 485 亿元，相当于 A 股总成交的 12%；安集科技盘中最多飙涨 520%；平均换手率高达 77.78%；首只千亿市值股票诞生——中国通号；容百科技、新光光电、天宜上佳等 7 股盘中两次涨停……。数据显示，经过首日暴涨后，25 家公司的市值由 2247 亿上涨至 5293 亿，一天市值飙升 3047 亿元。科创板的造富能力堪称强劲，截至收盘，科创板造就了 125 位亿万富翁，分别来至 23 家公司，其中睿创微纳、杭可科技、嘉元科技 3 家公司造就了 45 位亿万富翁。

### “课程思政”的教学实施过程

1. **讲授法：**证券市场的形成过程，尤其是股票市场及债券市场的概念、种类及市场运作，重点强调证券市场创新是经济高质量发展的重要推动力。

**时间分配：**约 5 分钟

2. **多媒体展示法：**运用多媒体播放“安源合作社发行的第一支红色股票”、“深圳证券交易所成立”，以声音和画面的震撼感提高学生政治意识、大国意识，增强了学生的社会责任以及历史使命意识。

**时间分配：**约 10 分钟

	<p>3. <b>案例分析法：</b>通过选取“清政府借钱打仗”以及“科创板开市”案例进行分析讨论，案例主要分析借助于金融资产工具（股票或债券）在金融市场的场内市场及场外市场的运作，实现资金资源的有效配置。这一内容也体现了科技创新是第一生产力，培养学生树立新的发展理念引领经济高质量发展的意识。</p> <p><b>时间分配：约 30 分钟</b></p> <p>4. <b>作业布置：</b>通过采用“学习通”发布“企业发行股票，企业家应承担哪些社会责任？”、“借助于清政府借钱不还案例，试讨论金融市场的风险有哪些？应怎样降低风险？”等主题讨论问题，增强学生的企业家精神、企业家责任，从而为推动构建人类命运共同体作贡献。</p>
	<p><b>“课程思政”的教学总结</b></p>
	<p>1. <b>可取之处：</b>以正反两种角度进行案例教学，增强学生的道德意识、风险意识及社会责任感。</p> <p>为缓解路矿工人的生活压力以及物资短缺的困境，中国共产党在特殊时期，以为群众谋福利的目的发行了第一支股票，体现了我党全心全意为人民服务的宗旨，增强了学生对共产党的认同感同时也能激励学生为人民服务的热情。</p> <p>以“清政府借钱不还”的反面案例来说明金融市场存在风险，没有完全的无风险市场，提高学生的风险防范意识以及道德意识。</p> <p>2. <b>不足之处：</b>授课对象的限制，学生发表的意见不全面</p> <p>由于授课对象目前都是在校大学生，金融金融市场主要是以购买金融资产的金融投资者，所以在进行主题讨论企业发行股票体现的企业家精神时，阐述的观点太过于官方，不切实际；在讨论金融市场风险时，大部分同学主要从投资者角度来谈论风险以及防范风险，而不是分别从投融资者角度来讨论问题。</p>
案例三	<p><b>案例所属教学大纲章节及知识点</b></p>
	<p>所属章节：第四章第三节：外汇市场的影响及汇率变动</p> <p>涉及知识点：人民币国际化、外汇市场风险</p>

	<p style="text-align: center;"><b>“课程思政”的教学目标</b></p>
<p>1. 引导学生全面认识外汇市场的特点、参与主体以及外汇市场的作用。理解国家外汇管理的目标。</p> <p>2. 增强学生社会主义与爱国主义情怀，树立中国特色社会主义道路的“四个自信”，树立正确的社会主义核心价值观。</p> <p>3. 培养学生的职业素养和良好的竞争心态。</p>	<p style="text-align: center;"><b>“课程思政”的教学素材</b></p>
<p><b>1. 文字材料：人民币加入特别提款权货币篮子</b></p> <p>人民币于 2015 年 11 月获准加入 SDR 货币篮子并成为第三大货币，2016 年 10 月 1 日正式实施。人民币加入特别提款权货币篮子整体有利于提高我国在国际货币体系中的话语权，有利于统筹国内外经济两个大局，有利于深化我国经济转型发展和金融体系改革。普通居民亦将由于人民币更加国际化而享受更多的使用和服务便利，有利于促进我国居民的对外交流。</p> <p><b>2. 美国量化宽松导致美元波动加剧</b></p> <p>2008 年 11 月，为应对美国次贷危机导致的经济衰退，美联储宣布将购买国债和抵押贷款支持证券（MBS），标志着首轮量化宽松政策（QE）的开始。在经济不景气的情况下推出 QE 可以向市场投放流动性，增加资本供应量，从而刺激内需，带动经济的发展。由于美元全球储备货币的地位，美国国内货币政策的溢出效应给其他国家的带来了风险。目前，已有相当多的国家采取战略性措施规避美元带来的风险，如通过货币互换协议绕开美元，直接采取双边货币进行结算。</p> <p><b>3. 文字材料：推动共建“一带一路”走深走实造福人民</b></p> <p>习总书记在 2018 年 8 月 27 日北京人民大会堂出席推进“一带一路”建设工作，共建“一带一路”顺应了全球治理体系变革的内在要求，彰显了同舟共济、权责共担的命运共同体意识，为完善全球治理体系变革提供了新思路新方案。我们要坚持对话协商、共建共享、合作共赢、交流互鉴，同沿线国家谋求合作的最大公约数，推动各国加强政治互信、经济互融、人文互通，一步一个脚印推进实施，一点一滴抓出成果，推动共建“一带一路”走深走实，造福沿线国家人民，推动构建人类命运共同体。</p>	<p style="text-align: center;"><b>“课程思政”的教学实施及融入计划</b></p>

**1. 理论知识讲授：重点讲授外汇市场的国际影响**

**时间约 10 分钟**

**2. 引导式案例教学：**在讲述外汇市场的存在实现购买力的国际转移的内容，引入案例“人民币加入特别提款权货币篮子”，分析了人民币加入 SDR,人民币虽然目前尚不能直接用于交易和支付，不能用于私人部门，但是虽然相关制度的开放，人民币的国际化程度不断提升，有力地推进了我国购买力国际转移的步伐。

**时间分配：约 10 分钟**

**3. 小组讨论式案例教学：**借助于“美国量化的宽松政策导致美元波动”的案例分析了美元市场汇率波动导致外汇市场的动荡，多个国家采取措施规避汇率波动造成的风险。根据相关内容，发出主题讨论：“在这样的环境下，进行投资避险所遵循的金融理论依据是什么？”主要通过主题辩论，代表发言及教师点评方式进行。

**时间分配：约 25 分钟**

**4. 作业布置：**通过分析“我国共建“一带一路”，造福沿线国家”的案例，结合相关的金融市场理论、思想政治理论，谈谈你的看法？并以课程论文的形式完成。

**“课程思政”的教学总结**

**1. 可取之处：与时俱进的案例加深学生的理解能力**

近些年来，外汇市场的变动对我国国内经济发展产生了一定的影响，学生可以以近些年来我国经济的发展变化与以上课程的案例相结合来加深对外汇市场相关理论的理解和掌握。以“我国人民币加入 SDR”、“政府推进“一带一路”政策”以及“美元汇率变动造成的外汇风险”三个案例的讲解，不仅能够增强学生同舟共济、权责共担的命运共同体意识的同时使学生树立树立中国特色社会主义道路的“四个自信”、正确的社会主义核心价值观，而且培养学生的职业素养和良好的竞争心态。

**2. 不足之处：容易使部分学生产生“事不关己”的心理**

所用的案例主要是从国家层面来进行的外汇战略的制定以及外汇风险的规避，缺少从个人以及企业等微观方面来进行案例分析，容易造成部分同学感觉外汇管理与经济发展至于国家政府有关，与自己无关的现象，往往学生进行发表意见不是“自己怎么做，而是国家怎么做”的结果。

案例四	案例所属教学大纲章节及知识点
	所属章节：第七、八、九章：金融衍生品市场 涉及知识点：金融产品创新及风险
	“课程思政”的教学目标
	1. 让学生们了解金融衍生品存在利弊，同时也对泡沫经济和虚假繁荣背后的风险产生一定认识。 2. 增强学生的金融创新意识以及风险意识。 3. 培养学生的文化包容以及实现中国梦的使命感，坚定科技创新是第一生产力。
	“课程思政”的教学素材
	1. 视频资料：“窑洞银行”-朱理治足智多谋试水金融创新 1940 年，陕甘宁边区金融陷入了前所未有的困难境地，财政寅吃卯粮，捉襟见肘，边区银行唯有依靠发行边币来接济，造成边币贬值，物价飞涨，群情大哗。危难之际，党中央于 1941 年 3 月任命朱理治为陕甘宁边区银行（窑洞银行）行长。在他的任职期间，推出了“普惠金融”、“有奖储蓄券”以及“贷款买卖”式吸收人才等措施，逐步建立了边区独立自主的货币体系，完善了新民主主义国家银行的职能，探索形成了完整的金融网络以及健全的规章制度，实现了诸多“革命根据地金融史上的创举”。 2. 文字材料：发挥市场合力，开展绿色金融服务 2016-2020 年，经过五年的实践，我国绿色金融实现跨越式发展。着力完善政策框架和标准体系，不断夯实绿色金融基础设施，努力促进绿色金融产品和服务市场创新，持续深化地方试点和国际合作。绿色金融在全社会范围内逐步实现从蓝图和理念到实践和行动的跨越，日益成为地方政府和市场主体的自发选择，作为“绿水青山”向“金山银山”转化的桥梁和加速器作用进一步凸显。对外，我国秉持大国责任感，积极以绿色金融发展助推人类命运共同体建设。目前，支撑绿色金融体系的“五大支柱”已基本形成。 3. 视频材料：次贷风暴“核裂变”效应 2006 年之前就在美国人认为繁荣将持续时，殊不知一场金融风暴即将席

	<p>卷而来。2006 年下半年，美国次级住房抵押贷款市场问题初现端倪，贷款违约率不断上升，到 2007 年夏天终于爆发了次贷危机。危机从美国房地产信贷市场向其他金融市场蔓延，房地产信贷危机演变为信用危机，次贷危机演化为全球性的金融危机。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>“课程思政”的教学实施及融入计划</b></p>
	<p>1. <b>讲授法：</b>讲授金融衍生工具产生的过程及类型，特别强调金融创新是推动市场经济发展第一动力。</p> <p style="padding-left: 2em;"><b>时间分配：</b>约 10 分钟</p> <p>2. <b>多媒体展示法：</b>运用多媒体播放“窑洞银行”朱理治的金融创新，以声音和画面的震撼感增强学生发展意识、创新意识。</p> <p style="padding-left: 2em;"><b>时间分配：</b>10 分钟</p> <p>3. <b>案例分析法：</b>选取“十三五”规划中，国家政府为实现“二氧化碳排放力争于 2030 年前达到峰值，努力争取 2060 年前实现碳中和”的目标，运用市场力量，在证券市场上大力开展绿色金融业务进行案例分析。深度剖析证券行业如何发挥金融力量，助力“碳达峰、碳中和”目标实现，这是证券行业应当担当使命，主动作为。</p> <p style="padding-left: 2em;"><b>时间分配：</b>约 25 分钟</p> <p>4. <b>作业布置：小组讨论：</b>运用“超星学生通”发起主题讨论“结合相关的金融理论怎样优化目前的金融衍生工具？”引导学生主动思考，大胆发表看法，深化金融创新意识、风险意识。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>“课程思政”的教学总结</b></p>
	<p>1. <b>可取之处：创新意识潜移默化注入学生</b></p> <p>以与金融衍生工具相关理论来分析金融产品的发展，每一次发展都是一次创新，每一次创新都是适应市场发展的产物，充分发挥学生的主动性，引导学生结合当前的经济需求进行金融工具的创新的同时敢于借鉴，从而培养学生的文化包容以及实现中国梦的使命感，坚定科技创新是第一生产力。</p> <p>通过“次贷风暴”的发展过程及后期影响进行案例分析，让学生深刻认识到金融创新必须要符合市场经济发展规律，才能真正促进经济的发展；违</p>

	<p>背经济发展规律的金融创新，往往蕴含着巨大的风险，产生多米诺骨牌效应。</p> <p><b>2. 不足之处：部分学生容易“天马行空”地进行金融创新</b></p> <p>由于学生对金融理论的掌握尚浅，同时金融市场错综复杂，瞬息可变，所以进行金融创新往往考虑不周到，所设计的金融产品不太实际。所以在培养学生创新意识时，要鼓励学生在扎实学习金融理论的同时也要大胆借鉴国外的新理论、新产品。</p>
案例五	案例所属教学大纲章节及知识点
	<p>所属章节：第十章：金融市场监管</p> <p>涉及知识点：金融市场的监管制度</p>
	“课程思政”的教学目标
	<p>1. 引导学生树立正确的职业理想，遵守职业操守，勇于承担社会责任。</p> <p>2. 增强学生的政治意识、大局意识，道德意识以及强国意识。</p> <p>3. 引导学生正确认识国家公德与个人私德的异同，科学处理个人利益与集体利益、国家利益之间的关系，把党和国家的需要、人民的需要作为最崇高的德，树立远大理想信念和正确的“三观”，增强“四个意识”。</p>
	“课程思政”的教学素材
	<p><b>1. 文字材料：《债台高筑》成语典故</b></p> <p>众所周知，债券是政府、金融机构和工商企业在筹措资金时，会发放债券，其实本质就是为了借钱。如今的债券发放会归还本金并且支付利息，那古代的债券是怎么操作的呢？-周天子借钱，打死也不还，周赧王入住高台，赖着钱不还，整天歌舞升平，纸醉金迷，就这样有了“债台高筑”的典故。这也是咱们中国历史上最早的国债和债券发放案例，虽然以失败告终，但也是在封建社会的金融领域开了先河。</p> <p><b>2. 文字材料：伊世顿-20 亿神奇之旅</b></p> <p>2013 年-2015 年之间，两名来自俄罗斯的金融投资家蛰伏中国股指期货市场的冒险取得巨大成功，直到 2015 年夏天，突如其来的股灾和随之而来的监管风暴，伊世顿账户组因异常交易被纳入调查组视野，并立案调查。据悉由折合人民币约 700 万元的初始资金，此时已经滚至 20 亿元。冒险家最后的烦恼，竟然是如何将资金转移出去？此案涉及敏感的高频交易以及巨额</p>

	<p>的投资收益，引致市场广泛关注。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>“课程思政”的教学实施及融入计划</b></p> <p>1. <b>讲授法：</b>讲授金融市场参与者的行为规范以及金融市场管理规则制度，特别强调金融市场监管者的社会责任以及金融市场参与主体的职业道德以及良好的竞争意识。</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>时间分配：约 5 分钟</b></p> <p>2. <b>案例分析法：</b>选取成语典故“债台高筑”以及伊世顿高频交易，深刻的剖析了金融市场参与主体违反职业道德，金融监管部门及时有效的遏制的事件，正确的引导学生认识国家公德与个人私德的异同，科学处理个人利益与集体利益、国家利益之间的关系，树立远大理想信念和正确的“三观”，增强“四个意识”。</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>时间分配约：10 分钟</b></p> <p>3. <b>主题讨论法：</b>发表主题讨论“金融市场参与主体的基本职业道德素养包括哪些？”主要通过主题辩论，代表发言及教师点评方式进行。</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>时间分配：约 30 分钟</b></p> <p>4. <b>作业布置：</b></p> <p style="padding-left: 40px;">“查阅相关资料分析我国金融市场监管的漏洞有哪些？”以论文的形式书面形式进行表达。引导学生主动思考，大胆发表看法，深化自我的责任意识。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>“课程思政”的教学总结</b></p> <p>1. <b>可取之处：以经典案例加强学生的道德教育</b></p> <p>以历史上经典的成语故事作为案例，鼓励学生用历史思维来理解金融市场监管存在的必要性，充分发挥学生的主体性，引导学生讨论并总结金融市场参与主体的行为规范以及金融市场监管部门的职责。以监管部门对 20 亿巨额资金违规操作行为的有力打击，增强了学生对我国金融监管力度的自信心，同时提高了学生的政治意识/法律意识以及强国意识。</p> <p>2. <b>不足之处：部分学生未作到“知行合一”</b></p> <p>所用案例与学生之间身份差异较大，不易于学生切实学习。寻找与学生身份接近的案例，例如以校园贷的金融监管行为进行案例教学，促进学生寻找到“知行合一”的途径。</p>



附：

## 金融市场学“课程思政”的教学大纲

### （1）总体要求

以金融学本科专业主干课《金融市场学》为试点开展课程思政教育，要利用好课堂这个主渠道，提升教师课程思政能力，推动教师熟练运用案例教学、情景教学等多方法教学技巧，紧扣金融市场知识点与思政教育知识点的衔接点，充分发挥专业教师在高校教育过程中立德树人的作用，培养学生在专业学习过程中，形成正确的职业道德观，为社会输送更多高素质的金融从业人员。

### （2）教学目标

金融市场学“课程思政”是将金融市场的基本概念、原理与方法，金融市场的主体和客体，金融市场的交易工具及金融市场的子市场规则等内容与课程内的德育元素融合，以期形成理论知识传授、专业技能培养和价值观塑造“三合一”培养目标。

### （3）教学内容

知识章节	融入发的思政元素	教学方法	教学内容
<b>第一章：绪论</b> 第一节：金融市场的主体：银行	1. 诚信意识 2. 构建人类命运共同体思想教育	视频播放、主题讨论及案例分析	1. 金融市场参与主体的类型 2. 商业银行与中央银行区别 3. 统一货币发行的作用
<b>第三章：资本市场</b> 第一节：股票市场 第二节：债券市场	1. 新的发展理念引领经济高质量发展 2. 企业家精神及责任 3. 风险意识及道德意识	视频播放、主题讨论及案例分析	1. 股票、债券的特点、发行条件及作用。 2. 证券交易市场的产生 3. 绿色金融创新的内容
<b>第四章：外汇市场</b> 第三节：外汇市场交易方式 第四节：汇率的决定理论与影响因素	1. 坚定“四个自信”，做到“两个维护” 2. 共享精神、包容价值观	课堂讲授、小组讨论案例分析	1. 国家外汇管理的目标 2. 外汇市场的利弊 3. 影响汇率变动的因素

<b>第九章：金融衍生品市场</b> 第一节：资产证券化 第三节：资产支持证券	1. 科技创新是第一生产力 2. 政治意识、强国意识以及道德意识	课堂讲授、主题讨论及案例分析	1. 资产支持证券的设计原理 2. 金融衍生产品的风险传递与防范
<b>第十章：金融市场监管</b>	1. 道德意识 2. 远大理想信念 3. 正确的“三观”，增强“四个意识”。	课堂讲授、主题讨论及案例分析	1. 金融市场的监管规则制度 2. 金融市场参与主体的行为规范

#### (4) 教学设计

- a. 从知识点中发掘思政元素：价值观、思想、思维、情感提炼。
- b. 价值模块整合：知识模块重组、广度延伸、深度解读、德育内涵发掘。将专业课程内容用一条思政线索串联起来，将思政点连接成思政线、思政面，与学术和方法融合成“多维体”。
- c. 发掘教学内容中所蕴含的哲学思想与元素：认识论、方法论、自然辩证法的思路和方法，思维方式（历史思维，辩证思维，系统思维，创造思维）的启发与建立。
- d. 经典案例：教学内容涉及到的学科界发生的经典故事，学科发展史等，引导并提高学生的政治意识、文化意识、道德意识及法律意识。
- e. 问题导向：以针对性问题为线索，提出问题和难点，找出解决办法，挖掘并呈现解决问题过程中所涉及的价值观和思维方式等思政元素。

#### (5) 教学方法

- a. 多元化的教学方法：讲（课堂讲授）、查（学生查阅资料）、做（调研、视频、案例）、演（学生演讲、报告）、论（讨论、辩论、论坛）。
- b. 拓展教学时间与空间。通过课堂内外、学校内外和线上线下三个方面结合。
- c. 通过一定的评价手段对学生进行评价，并根据评价结果进行针对性的教育。
- d. 社会资源的发掘和应用。通过校企合作，社会实践基地锻炼，社区体验等方式发掘与应用社会资源。

#### (6) 评价方式

学生总体得分=诊断性评价×30%+形成性评价×50%+反馈性评价×20%

- a. 诊断性评价：通过开课前和开课后设计问卷和量表，对学生的“道德”本身和程度进行“量化评价”的问题，判断学生的状况；
- b. 形成性评价：通过学生参与情况、教学过程的记录、行为学观察进行评价；