

铜陵学院文件

院发〔2018〕31号

关于印发《铜陵学院振兴本科教育 实施方案》的通知

各二级学院（部）、各部门：

现将《铜陵学院振兴本科教育实施方案》印发给你们，请认真贯彻落实。

2018年12月10日



铜陵学院办公室

2018年12月15日印发

铜陵学院振兴本科教育实施方案

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，加快形成高水平人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和《安徽省高水平本科教育行动计划》，现就加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力制订本实施方案。

一、充分认识建设高水平本科教育的重要意义，进一步转变教育思想观念

1. 深刻认识建设高水平本科教育的重要意义。高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的最关键阶段，本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。办好高等教育，办出高水平应用型大学，人才培养是本，本科教育是根。建设高等教育强省，建设现代化五大发展美好安徽，必须坚持“以本为本”，加快建设高水平本科教育，构建德智体美劳全面发展的教育体系，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才。

2. 进一步转变教育思想，适应新时代对高等教育的新要求。在深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、实现高等教育内涵式发展的关键时刻，务必要从战略高度，密切关注国家和我省经济社会发展大势，全面分析高等教育发展面临的新形势，科学研判新时期经济社会发展对我省高等教育提出的新要求，准确把握高等教育发展的新矛盾，科学确定高等教育发展的新任务，进一步解放思想，转变观念，把思想认识真正统一到提高人才培养质量上来。转变思想观念，就是要对德智体美劳全面发展有深刻的认识，树立科学的教育观、发展观、质量观、人才观；转

变思想观念，就是要坚持以本为本，做到“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”这“四个回归”。

二、指导思想和目标原则

3. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针和全国教育大会精神，做到“九个坚持”和“六个下功夫”，实现教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“四个回归”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴，为现代化五大发展美好安徽提供有力的人才支撑。

4. 总体目标。经过5年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成高水平的人才培养体系，建设一批高水平本科专业，汇聚一批高水平教学师资，落实一批高水平教学资源，形成一批人才培养创新机制，努力把我校建设成高水平本科人才示范引领基地，营造高水平的教学文化，构建高水平的保障体系，培养高质量的本科人才，积累高水平本科人才培养的制度经验和实践成果，引领带动我校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。为建设高等教育强省、实现高等教育现代化、建设现代化五大发展美好安徽提供铜陵学院经验。

5. 基本原则。

——坚持育人为本，学生中心。把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，建立全员育人、全过程育人、全方位育人机制，切实把本科教学作为高校最基础、最核心的工

作；以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”，激发学生学习兴趣和潜能，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。

——坚持服务需求，问题导向。主动对接地方经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。要树立强烈的问题意识，深入分析建设新时代中国特色社会主义高等教育面临的新形势、新问题，善于发现问题、用科学的方法分析和研究问题，通过改革，着力解决我校本科教育教学和人才培养过程中的重点难点问题。

——坚持制度创新，完善机制。贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》精神，创新人才培养体制机制模式，构建高水平人才培养的长效保障机制。不断完善形成招生、培养与就业联动机制，完善专业动态调整机制，健全协同育人机制，优化实践育人机制，强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制。

三、构建高水平本科教育体系

6. 把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程。要坚持正确办学方向，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑；要坚持德才兼修，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中；要提升思政工作质量，建立健全系统化育人长效机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作质量体系；在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局中，推动全面加强课程思政建设，强化专业思政，强化每位教师的立德树人意识，专业课教学与思想政治理论课教学紧密结

合、同向同行的育人格局。继续实施课程思政改革工程，评选一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂。加强思政名师名课建设，做好“弘扬核心价值观名师工作室”、“易班”行动计划和大学生在线引领工程建设

7. 加快高水平应用型大学建设。按照《地方应用型本科高水平大学建设标准》，在办学定位、办学条件、师资队伍、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际合作与交流等多方面对标找差，努力将我校建设成为高水平应用型本科大学。

8. 改革教学管理制度。全面实行学分制管理，完善与学分制配套的选课制、导师制、学分绩点制、主辅修制、学分互认、弹性学制等学分管理制度。完善与国内外高校学分互认和转换机制，制订服务本科教学工作基本要求和管理服务规范，依据学生特点，健全分类、分层、分阶段的教育教学服务机制，针对学生差异，提供多元化、菜单式、高效率的教育教学服务项目。扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。积极探索为优秀毕业生颁发荣誉学位，增强学生学习的荣誉感和主动性。加强教学管理队伍建设，建立教学管理人员专业技术晋升制度，调动教学管理人员积极性，保证教学管理队伍的稳定。

9. 加强基层教学组织建设。重视教研室、教室（普通教室、数字化教室、智慧教室）、实验室（公共基础实验室、专业实验室）建设。

利用信息技术建设教室、实验室。加快发展“互联网+教育”和“教育+互联网”，实现用信息技术重塑教育教学形态，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式。打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。大力推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、

个性化的教育。五年内改造建设 100 间智慧教室。

依托专业、课程建设教研室，将基层党组织、基层学术组织、科技创新平台与基层教学组织四位一体同步建设。学校将明确教研室、教学团队等基层教学组织上岗条件、岗位职责、工作待遇等，充分发挥基层教学组织在创新人才培养中的作用。三年内所有教研室都必须达到省级建设标准，同时遴选建设一批省级示范教研室。

10. 推动课堂教学改革。鼓励教师把科研成果转化为教学内容，注重教师开展科学研究对人才培养的贡献度，建立科研反哺教学的长效机制。鼓励教师及时更新教学内容，把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学。因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，并根据学生学习效果的信息反馈及时改进课堂教学。按照《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设 提高教学质量的指导意见》要求，修订完善课堂教学建设和管理的相关规定，认真查找课堂建设和管理中存在的突出问题和薄弱环节，严管、严抓教学秩序，制定整改措施，明确时间节点，落实责任到人。开展大学生社会责任学分认定。大力推行实施“三起来，一出去”教学改革。通过创新创业训练和学科竞赛让学生学起来；通过推广体育和艺术俱乐部制教学改革，至少掌握一项体育技能让学生壮起来；至少掌握一项艺术专长让学生乐起来；参加社会志愿活动让学生走出去。

11. 加强学习过程管理。切实加强学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。重新修订并完善本科毕业生论文(设计)管理制度，强化指导教师责任，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理。2019 届毕业生开始实行论文查重和抽检，同时建立健全盲审制度，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业生论文(设计)质量。综合应用笔试、口试、非

标准答案考试等多种形式,全面考核学生对知识的掌握和运用,以考辅教、以考促学,激励学生主动学习、刻苦学习。

12. 强化管理服务育人。按照管理育人、服务育人的理念和要求,系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度,形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。积极配合有关部门建立大学生诚信制度,推动在校大学生诚信体系建设,为大学生升学、就业、创业提供权威、丰富的学生发展信息服务。高度重视并加强毕业生就业工作,提升就业指导服务水平,每年定期发布就业质量年度报告,建立就业与招生、人才培养联动机制。

13. 深化创新创业教育改革。把深化创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口,面向全体、分类施教、结合专业、强化实践,促进学生全面发展。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合,深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。强化创新创业实践,强化创新创业导师培训,搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。以“互联网+”“挑战杯”等各级各类学科竞赛、科研训练、创新创业大赛等项目为载体,一体化顶层设计学生一二三课堂,营造学生自由探索、敢于实践、勇于创新的氛围,增强学生社会责任感、创新精神和实践能力。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试,支持学生在完成学业的同时,获取多种资格证书,增强创业就业能力。

14. 提升学生综合素质。发展素质教育,深入推进体育、美育教学改革,加快实施高等学校体育俱乐部制教育教学改革,推进大学生艺术教育教学俱乐部制改革。加强劳动和实践育人。弘扬劳动精神,培养劳动情怀,教育引导学​​生崇尚劳动、尊重劳动,使学生在各种劳动实践中受到劳动教育,在劳动教育中提高社会责任意识,坚持把社会责任教育贯穿人才培养全过程。贯通理论学习与应用实践,构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。建立课程完善、资源丰富、

模式多样、机制健全的劳动教育体系，探索建设一批劳动实践育人基地。

把国家安全教育融入教育教学，提升学生国家安全意识和提高维护国家安全能力。把生态文明教育融入课程教学、校园文化、社会实践，增强学生生态文明意识。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

四、全面提高教师教书育人能力

15. 加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，推动师德建设常态化长效化。规范教师履职履责行为，弘扬新时代高校教师道德风尚，努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高校教师队伍。坚持以德立身、以德立学、以德施教，深入开展教师理想信念学习教育，引导广大教师教书育人和自我修养相结合。在人才引进、人才选聘、课题申报、职称评审、导师遴选等过程中，坚持思想政治素质和师德规范要求。推行师德考核负面清单制度，对师德失范行为实行“一票否决”。

16. 提升教师教学能力。加强教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训，健全教师教学发展支持体系，完善青年教师定期轮训制度，组织开展教学研究、教学咨询、教学评价等工作，更新教师教学理念，促进教师专业发展。加强教师的教育教学研究，并将研究成果固化到教学过程当中。依托专业综合改革项目、精品课程建设以及实习实训基地建设项目，全面推进课题与课程相结合、教学与科研相结合、教学团队与科研团队相结合，实现教学和科研的深度融合，为学生提供优质的教学资源。制定教授给本科生上课的专门管理规定，确保教授全员给本科生上课。

17. 充分发挥教材育人功能。完善教材开发、遴选、更新和评价机制。加强教材研究，创新教材呈现方式，进一步增强教材针对性和实效性。鼓励将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材。

健全编写修订机制，鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者、行业企业优秀人才，参与编写具有科学性、先进性、适用性的教材。确保马工程重点教材在我校的使用。遴选建设一批省级精品教材、创新创业教材、校企合作编写的教材和实践教学教材。

18. 改革教育教学评价体系。深化教育教学评价机制改革。坚决克服“五唯”的顽瘴痼疾，以教学管理信息化为平台，加强教学基本状态数据常态监测，构建自我诊断、专业认证及评估等内外结合综合教育评价体系。完善教师评价机制，把教学质量和科研水平作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的同等重要的依据，在职务晋升中实施教学考评一票否决制。加大对教学业绩突出的教师的奖励力度，开展卓越教师评选活动，对从教三十年的教师实施荣誉制度。全面扭转以单一考试成绩评价学生的传统模式，实现从结果评价向过程评价转变、从单一评价方式向多元评价转变，将专业课程学习评价和实践课程学习评价、“第一课堂”学习评价和“第二课堂”学习评价、过程评价与结果评价、相对评价和绝对评价、动态评价和静态评价等相结合，综合评价学生德智体美劳各方面的表现，结果作为学生奖励的主要依据。

五、大力推进一流专业建设

19. 实施一流品牌专业建设计划。依据教育部发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、本科专业类教学质量省级标准，制定高于省级标准的校级专业教学质量标准。要结合办学特色努力建设一流专业，对接我省重大支持产业或战略性新兴产业发展急需的专业点(群)，实施一流(品牌)专业建设计划，力争1-2个专业能够进入国内一流品牌专业，一批专业获批为省级应用型品牌专业，使之在发挥专业优势和办出专业特色方面取得重大突破。

20. 修订人才培养方案。各专业要根据高水平本科教育的要求，全面修订人才培养方案。新方案要主动对标《普通高等学校本科专业类教学质

量国家标准》和国内先进水平高校的本科人才培养方案，新培养方案要根据高水平应用型本科教育的要求并结合学校实际，强调基础，注重交叉，重视实践教学和科研训练，突出科学教育与人文教育并重，充分体现通识教育与专业教育、专业教育与创新创业教育有机融合。要体现“三起来一出去”教育教学改革思想，强调基础、注重交叉、重视科研训练，突出科学教育与人文教育、通识教育与专业教育的有机融合。

推进跨学科、跨专业、跨学院的人才培养模式改革，打通一级学科或专业类下相近学科的基础课程，开设跨学科专业交叉课程，建立跨校、跨院系、跨学科、跨专业的人才培养新模式。新方案要注重吸收业界有关专家参与人才培养方案的修订，要经过校内外专家的充分论证。2019 级学生开始全面实施新的人才培养方案。积极实施“大类招生+入校分流”改革，在实施分流和转专业过程中更加尊重学生的需求，创造条件让学生选择真正感兴趣的专业。

动态调整专业结构。围绕安徽经济社会发展需求，建立完善专业布局优化机制，提升服务区域经济社会发展能力。根据高等教育发展形势和区域经济发展需求设置新专业，实行专业建设评估工作制度，推动工科专业参加专业认证，遴选确定参加专业认证的专业，全面参加省级专业评估工作，加强对新设专业评估检查。根据产业发展需要，加强需求、招生、培养、就业全链条统筹，推动就业与招生计划、人才培养的有效联动。

六、实施一流课程建设

22. 实施一流金课建设。建设线上、线下、混合、虚拟仿真、社会实践五类金牌课程。优化实践教学课程体系，创新实验实训体系和内容。建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群。全面梳理各门课程的教学内容，彻底消除内容陈旧、轻松易过的“水课”，把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”，提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度、拓展课程深度。鼓励教师课堂教学坚持以方法指引、综合讲授、集

中答疑、组织讨论为主，引导学生深度学习。增加本科课程门数，研制高水平课程质量标准，实行课程准入和退出机制，新课程必须经过校教学委员会审定后方可开设。

大力支持基于互联网技术与应用的云端开放式 MOOC 课程教育平台建设，规范慕课建设管理，争取每年建设 2-3 门慕课，5 年内建设完成 10 门左右的高质量慕课，实现慕课国家级项目的突破。进一步优化实践教学课程体系，分专业制定实践教学方案、实践教学标准和实践成绩考核办法，创新实验实训体系和内容，加强实践教学质量跟踪和效果评价，切实加强实习过程管理。

七、构建协同育人新机制

23. 完善协同育人机制。建立与社会用人部门合作更加紧密的人才培养机制。健全培养目标协同机制，与相关部门联合制订人才培养标准，完善人才培养方案。健全教师队伍协同机制，统筹专兼职教师队伍建设，促进双向交流，提高实践教学水平。健全资源共享机制，推动将社会优质教育资源转化为教育教学内容。健全管理协同机制，推动相关部门与学校搭建对接平台，对人才培养进行协同管理，培养真正适应经济社会发展需要的高素质专门人才。

24. 加强实践育人平台建设。综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。加强校内实验教学资源建设，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台。建设学生实习岗位需求对接网络平台，征集、发布企业和学生实习需求信息，为学生实习实践提供服务。进一步提高实践教学的比重，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，切实加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

25. 强化科教协同育人。完善科教协同育人机制，建立科研资源向学生开放制度，形成科教协同培养人才的新格局，健全科创激励机制。建立

校、省、国家三级竞赛实训管理与激励机制，支持教师和学生参加国际竞赛。完善产教融合人才培养机制，实现校企互兼互聘，双向流动，建立优势互补、资源共享、合作共赢共建的产学研合作机制。建立通识教育与专业教育融通机制，拓宽专业口径，开展通识教育，引导学生融通文理，培养抽象思维与形象思维，兼备科学精神与人文情怀。

26、拓展国际合作育人。主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国外高水平大学开展联合培养，稳步扩大与国外大学合作规模、拓展合作专业，并向纵深发展。面向国家和我省发展需求，大力引进国外教育内容、教学方法、人才培养模式和管理经验。争取5年内出国留学、访学、游学的学生达到1000人。积极创造条件，开展留学生教育。继续实施教师境外访学工程，选拔优秀青年教师学术带头人赴国外高水平机构访学交流，争取每年赴境外访学教师达到30人。加大外籍教师的聘用工作力度，争取5年内聘请外国文教专家30人以上。

八、加强大学质量文化建设

27. 完善质量评价保障体系。构建学校内部质量保障体系，以教学管理信息化为平台，以教学基本状态数据常态监测为依据，开展自我评估、自我诊断、专业认证及评估，构建政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的教学评估制度。充分发挥学校教学委员会、教授委员会、学术委员会、督导对评估监测及学风建设方面的重要作用。充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。通过购买服务方式，支持社会专业评估机构开展相关内容的质量评估。建立健全管理部门和学校对评价意见的反应机制。建立健全教育质量年度报告制度和反馈改进机制。建立教师教学质量档案制度。建立毕业生信息反馈系统。

28. 实施校级“卓越”2.0版人才教育培养计划。加强“新工科”建设，加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才，发展新兴工科专业、改造升级传统工科专业，前瞻布局未来战略必争

领域人才培养，打造好卓越工程师的摇篮。注重学科交叉融合，促进理工结合、工工交叉、工文渗透，推进跨学院、跨学科、跨专业培养工程人才，打造学校 2.0 版“卓越工程师”。注重推进法学学科体系、学术体系、话语体系创新，鼓励法学院组建跨专业、跨学科、跨学院教学团队，整合教学资源，积极探索新型教学模式，培养卓越法治人才。积极参与保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。

29. 建设质量文化。按照学校办学定位和本科人才培养目标需求，制订本科教育质量标准纲要，建立学生中心，产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化。要将质量标准落实到教育教学各环节，唤起每个主体的质量意识、质量责任，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

九、切实做好组织实施

30. 强化支持保障。加强组织领导。学校各部门要把建设高水平本科教育作为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人的重大战略任务。要组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，增强全体教职员工育人意识和育人本领。要加强领导，统筹协调，精心组织，形成合力，积极协调和动员各方面力量支持我校高水平本科教育建设。

强化各部门主体责任。学校已要把建设高水平本科教育作为新时代学校建设改革发展的重点任务，结合学校实际，制定实施方案，明确建设目标、重点内容和保障措施。各职能部门要制订服务本科教学工作的基本要求和管理服务规范，相关部门和院系负责人要切实担起责任，具体负责组织实施，确保达到预期成效。

加大经费投入。学校将根据自身建设计划，加大与国家 and 地方政策的衔接、配套和执行力度，加大对本科教育的投入力度，每年不低于学费收入 25% 的比例用于本科教学直接经费（实验实习经费，低值易耗品经费、

本科教学工程经费、创新创业经费等)。在年度预算中设立本科教育改革专项经费,统筹规划、单独核算、专款专用。

31. 注重总结宣传。加强对带有共性、规律性经验做法的总结提炼,开展有针对性的课题研究,形成一批可借鉴、可复制、可推广的开放式经验模式,形成一批标志性政策措施和理论成果,并在学校层面积极推广。学校领导、各部门、各学院负责人要以上率下、带头学习,畅谈学习心得、解读文章,在校报、校刊、门户网站、微博、微信公众号等各类媒体上开辟专栏,组织干部教师发表体会文章,介绍典型经验,宣传改革成果。学校将遴选部分先进典型进行集中宣传和推广,并报教育厅参加相关评选。